स्कूल रेडीनेस

विद्या आनंद

(मजा मजा म सिखबो)

तीन माह का खेल आधारित शाला तैयारी
(कक्षा-1 के बच्चों के लिए)

अटकन-बटकन दही चटाकन

अटकन-बटकन दही चटाकन,
नहा-खोर के इस्कुल जाथन।
बिंदु मिलाके चित्र बनाथन,
सुग्घर-सुग्घर कविता गाथन।
अटकन-बटकन दही चटाकन..
बेंदरा,भालू,मछली रानी,
गुरुजी सुनाथे सबके कहानी।
खाना खाके फेर बइठथन,
खेलौना मन के कान अँइठथन।
अटकन-बटकन दही चटाकन..
हम ला देथे घर बर काम,
सुग्घर लगथे अइसन काम।
पढ़थन-लिखथन मजा उड़ाथन,
अटकन-बटकन दही चटाकन।

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़, रायपुर

मुद्रक : मुद्रण तथा लेखन सामग्री विभाग, अटल नगर, नवा रायपुर (छ.ग.) संख्या: 326008 शासकीय शालाओं हेतु निःशुल्क प्रदाय

छत्तीसगढ़ शासन
सत्यमेव जयते

स्कूल रेडीनेस

विद्या आनंद

(मजा मजा म सिखबो)

तीन माह का खेल आधारित शाला तैयारी

(कक्षा-1 के बच्चों के लिए)

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़, रायपुर

संरक्षण

श्री सिद्धार्थ कोमल सिंह परदेशी (भा.प्र.से.)
सचिव
स्कूल शिक्षा विभाग छत्तीसगढ़

संरक्षक

दिव्या उमेश मिश्रा (भा.प्र.से.)
संचालक
राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, छत्तीसगढ़

श्री संजीव कुमार झा (भा.प्र.से.)
प्रबंध संचालक
समग्र शिक्षा, छत्तीसगढ़

मार्गदर्शक

श्री जे.पी.रथ
अतिरिक्त संचालक

सहयोग

पुष्पा किस्पोट्टा
प्राध्यापक

समन्वयक

डॉ.जयभारती चंद्राकर
सहायक प्राध्यापक

संपादक मंडल

सुशील राठोड़, डॉ.जेस्सी कुरियन, पी. आर. साहू,
सुनील मिश्रा, मधुदानी, डेकेश्वर वर्मा, प्रीति सिंह, अजय मिश्रा

लेखन समूह

विनय शरण सिंह, तारकेश्वर देवांगन, उत्तम साहू, दीपेश पुरोहित, वर्षा रानी गुप्ता,
योगेश्वरी तंबोली, सत्या कौशिक, रीता मंडल, नेमसिंह कौशिक, अल्का राठौर,
चन्द्रप्रकाश राजपूत, सत्येंद्र कुमार बसंत, संजय कुमार साहू, वाणी मसीह

आवरण एवं पृष्ठांकन

सुधीर कुमार वैष्णव

सत्र–2025–2026

आमुख

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में ढाँचागत बदलाव के अंतर्गत शिक्षा के शुरूआती चरणों में बदलाव किए गए हैं जिसके अनुसार प्रारंभिक बाल्यावस्था की देखभाल और शिक्षा न केवल शिक्षा की पहली सीढ़ी है, बल्कि यह प्राथमिक शिक्षा के लिए महत्वपूर्ण आधार है। प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा के दो प्रमुख उद्देश्य हैं जिसमें आयु विकास की दृष्टि से खेल आधारित गतिविधियों, पारस्परिक क्रियाओं और अनुभवों के माध्यम से बच्चों के सर्वांगीण विकास को बढ़ावा देना तथा विशेष प्रकार की अवधारणाओं और कौशल आधारित गतिविधियों के द्वारा बच्चों में स्कूल के लिए तैयार होने का भाव विकसित करना। इन उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु तीन माह के खेल आधारित शाला पूर्व तैयारी गतिविधि एवं अभ्यास पुस्तिका स्कूल रेडीनेस 'विद्या आनंद' (मजा मजा म सिखबो) तीन माह का खेल आधारित शाला तैयारी (कक्षा 1 के बच्चों के लिए) को इस तरह से डिजाइन किया गया है कि बच्चों को आधारभूत साक्षरता एवं संख्यात्मक अवधारणाओं को सीखने में एक ठोस आधार विकसित हो। इसमें गतिविधियों के माध्यम से आनंददायी अधिगम को सुनिश्चित करते हुए बच्चों में स्कूल की दिनचर्या का पालन करने, नये वातावरण में समायोजित होने जैसी दक्षताओं को विकसित करने के अवसर प्रदान किए गए है।

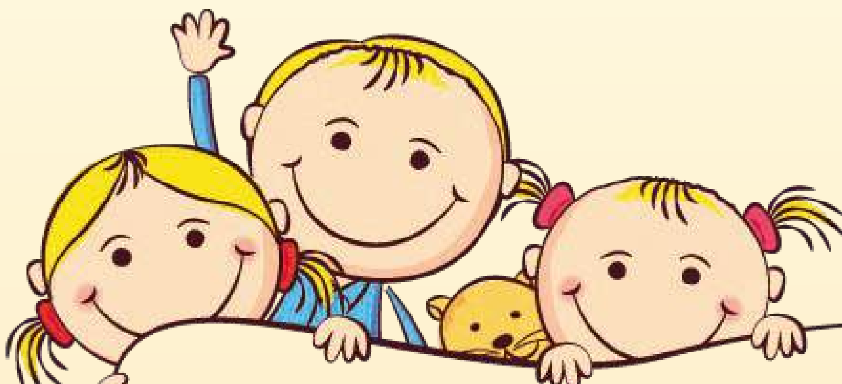
खेल बच्चों के समग्र विकास में मदद करते है। बच्चों की प्रगति को दर्शाते हैं। इस पुस्तिका में सीखने के अवसरों के दौरान एक-दूसरे के साथ बातचीत करने के लिए खेल-गतिविधियाँ दी गई है। इस प्रक्रिया में बच्चे अनुभव के साथ जुड़कर ज्ञान का निर्माण करना सीखेंगे। कक्षा के भीतर और कक्षा के बाहर के खेलों के लिए पर्याप्त गतिविधियाँ दी गई है। खेल आधारित सीखने की इस प्रक्रिया में शिक्षकों, सहपाठियों और अभिभावकों के साथ बातचीत महत्वपूर्ण और उपयोगी क्रियाकलाप है। गतिविधियों के दौरान कक्षा में तीन तरह से बातचीत सुनिश्चित की गई है- पीयर इंस्ट्रक्शन, सामग्रियों के साथ अंतःक्रिया और शिक्षक के साथ बातचीत।

यह पुस्तिका निपुण भारत मिशन दिशा-निर्देश तथा NCERT के '**विद्या प्रवेश**' तीन महीने के खेल आधारित स्कूल तैयारी मॉड्यूल के लिए दिशा-निर्देश में सुझाए गए सीखने के प्रतिफल के आधार पर तैयार की गई है। यह कक्षा - 1 में प्रवेश लेने वाले बच्चों को आनंददायक तरीके से सीखने में मदद करेगी। हिंदी, गणित और अंग्रेजी की निर्धारित बुनियादी अवधारणाओं को बच्चों तक पहुँचाने के लिए इसमें खेल गतिविधियों के साथ-साथ छोटी-छोटी कहानियों एवं कविताओं को शामिल किया गया है।

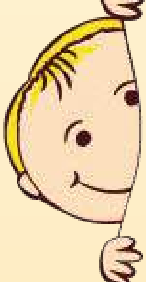
विकासात्मक तीनों लक्ष्यों, कौशलों एवं सीखने के प्रतिफल आधारित समूची सामग्री तीन माह के लिए विकसित की गई है। बच्चों की शिक्षा और सीखने में माता-पिता और समुदाय की मदद और समर्थन का बहुत महत्व है। अभिभावकों से अपेक्षा है कि घर पर उपलब्ध समय में पुस्तिका में सुझाई गई गतिविधियाँ, अभ्यास कार्य बच्चों से करवाएँगे। इससे बच्चों द्वारा सीखे गए ज्ञान को पुष्ट करने में मदद मिलेगी। इस पुस्तक के अंतिम पृष्ठों में आकलन के प्रारूप दिए गए हैं। पुस्तक के अंतिम पृष्ठ भाग में आकलन का प्रारूप देने के पीछे यह उद्देश्य है कि अभिभावक भी अपने बच्चों की प्रगति से परिचित होते रहें।

इस पुस्तक को तैयार करने में परिषद् के अकादमिक सदस्यों एवं शिक्षकों की टीम के साथ-साथ अज़ीम प्रेमजी फाउंडेशन, सी.एल.आर., प्रथम फाउंडेशन एवं लेंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन का सक्रिय सहयोग रहा है। इस अभ्यास पुस्तिका को रोचक और उपयोगी बनाने के लिए शिक्षकों, अभिभावकों और सुधीजनों के सुझाव आमंत्रित है।

संचालक,
एस.सी.ई.आर.टी. छत्तीसगढ़, रायपुर



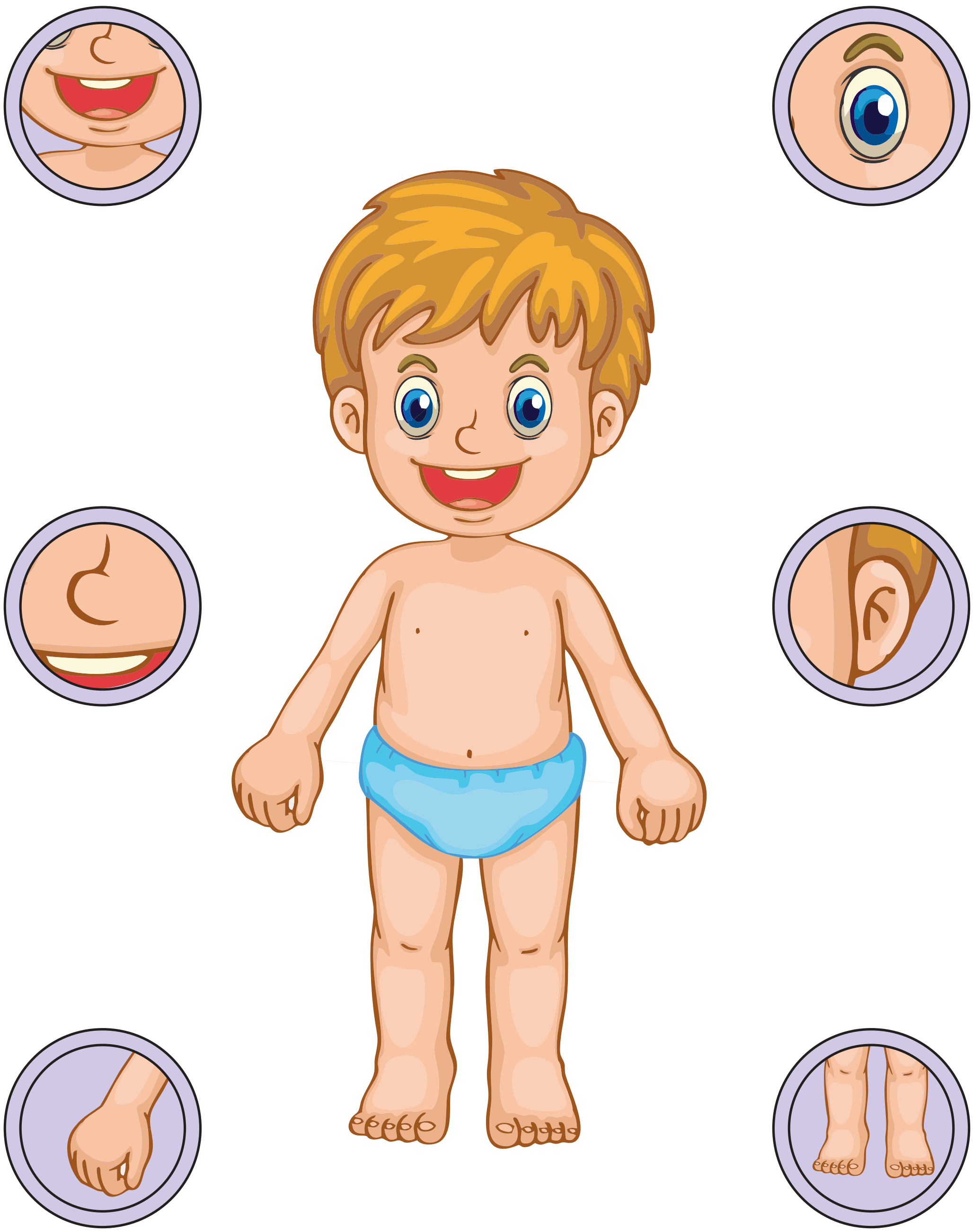
लक्ष्य-1



बच्चों का अच्छा स्वास्थ्य और खुशहाली को बनाए रखना।

CHILDREN MAINTAIN GOOD HEALTH AND WELL BEING (H.W.)

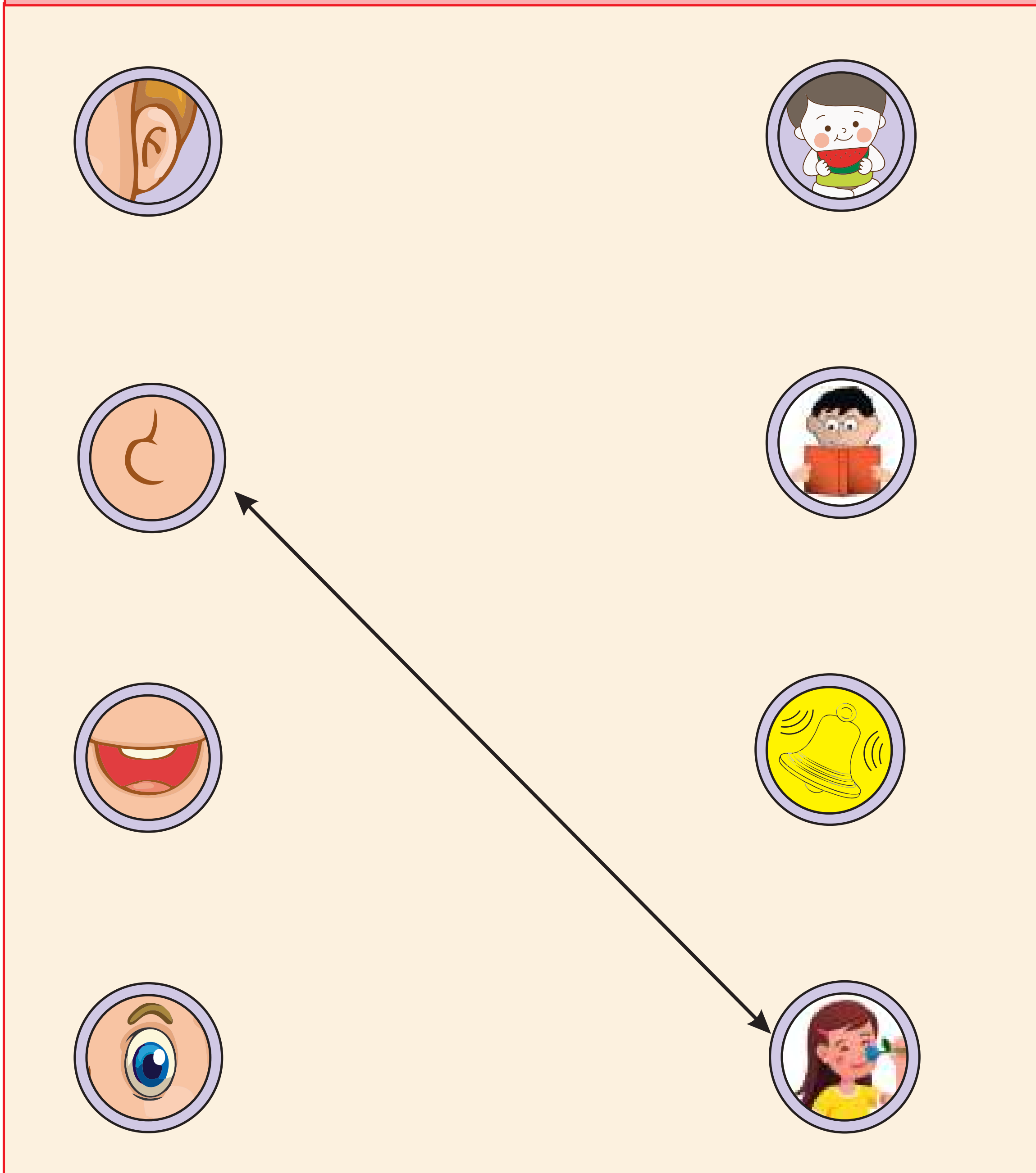
चित्र से अंगों का मिलान करो



GI- HW- 3.1

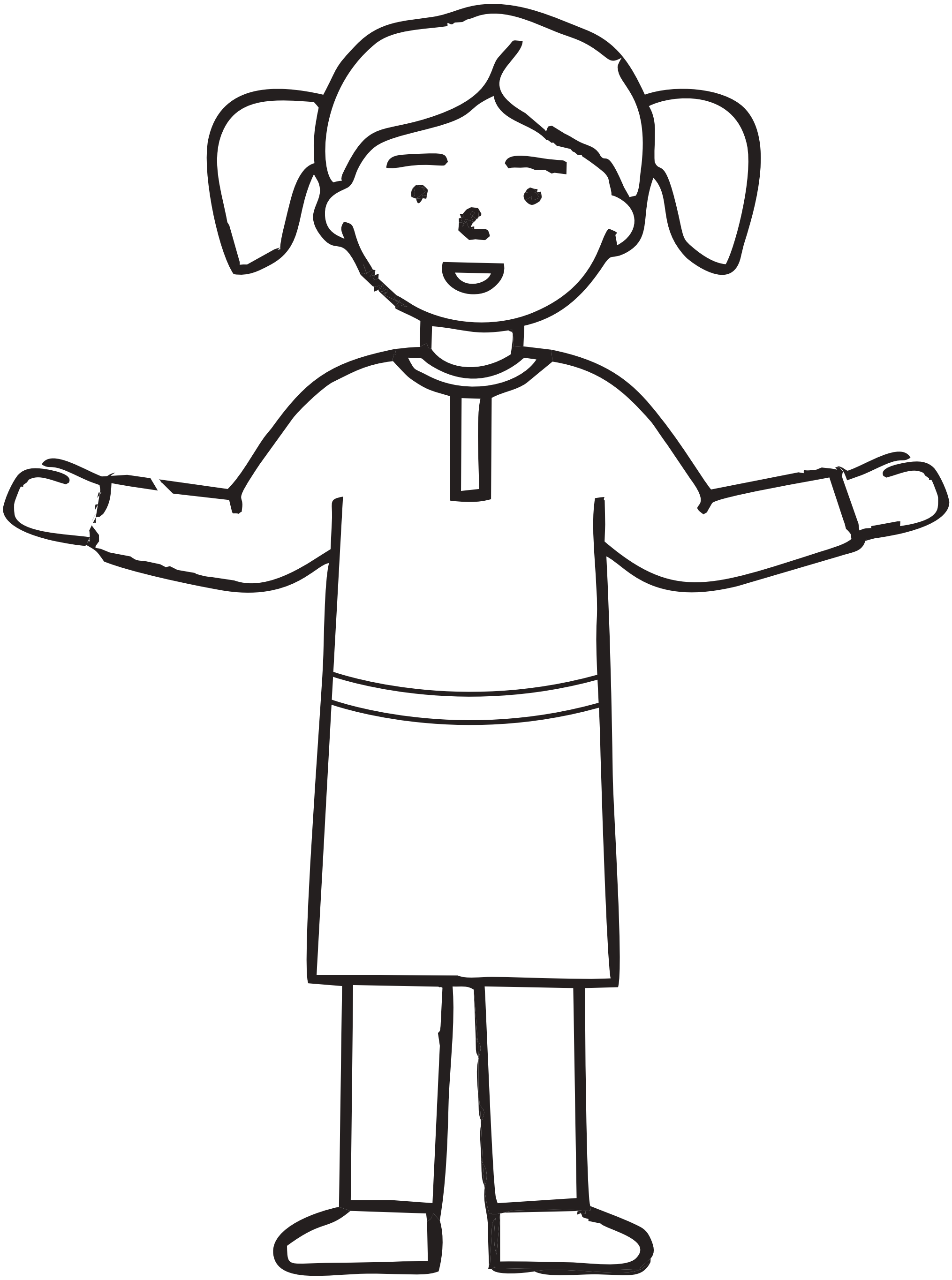
शरीर के अंगों से कार्यों का मिलान करो

अंगों का चित्र	संबंधित कार्य



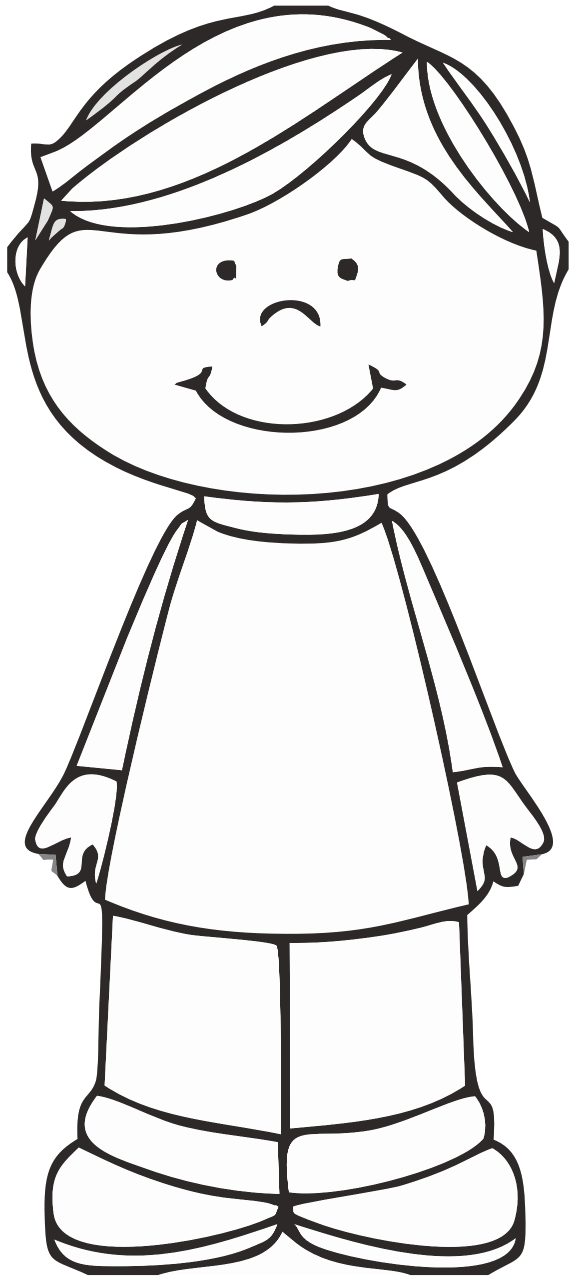
GI- HW- 3.1

रंग भरो



GI- HW- 3.18 (C)

रंग भरो

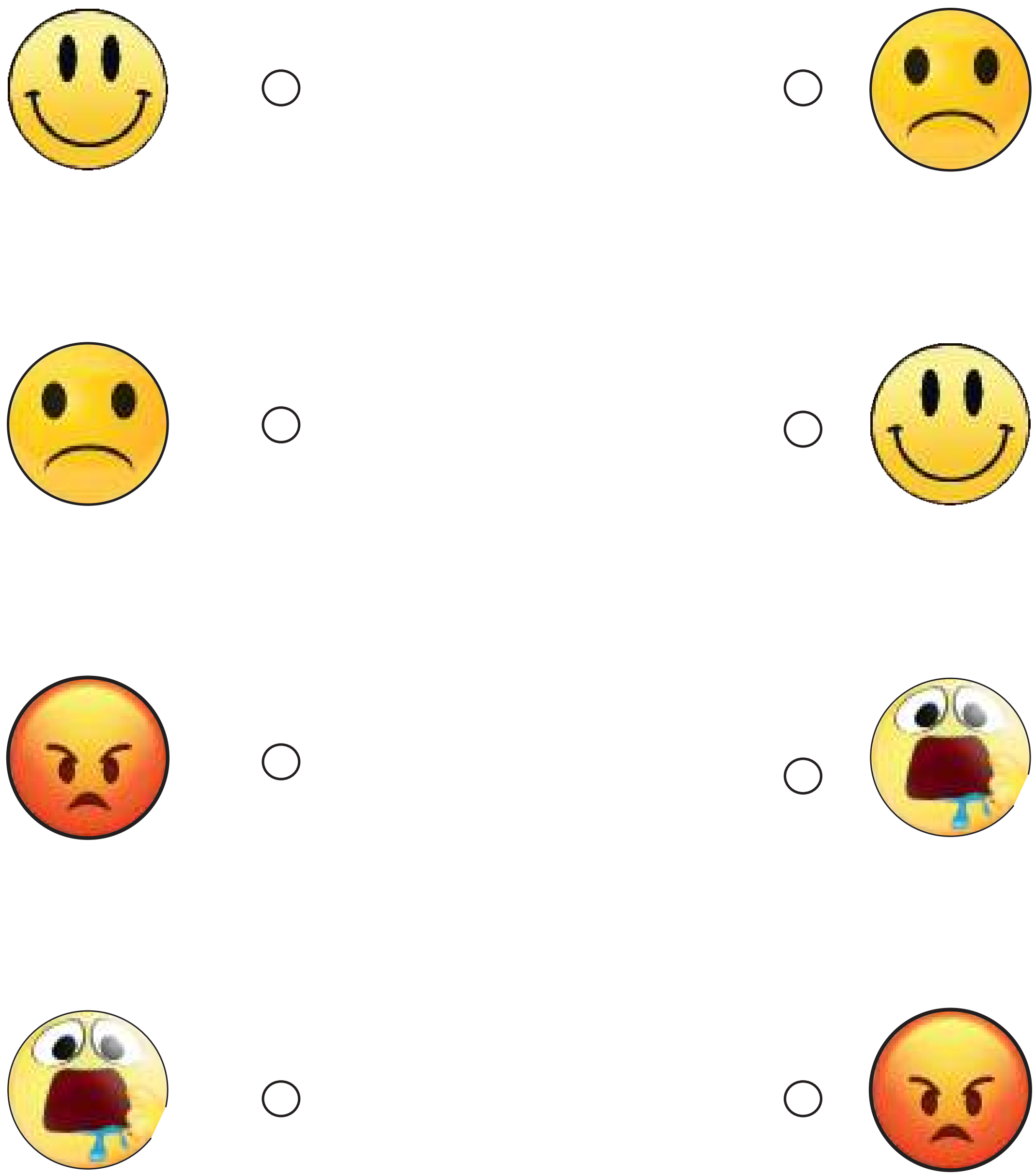


GI- HW- 3.18 (C)

अच्छी आदतों पर ✓ का निशान लगाओ

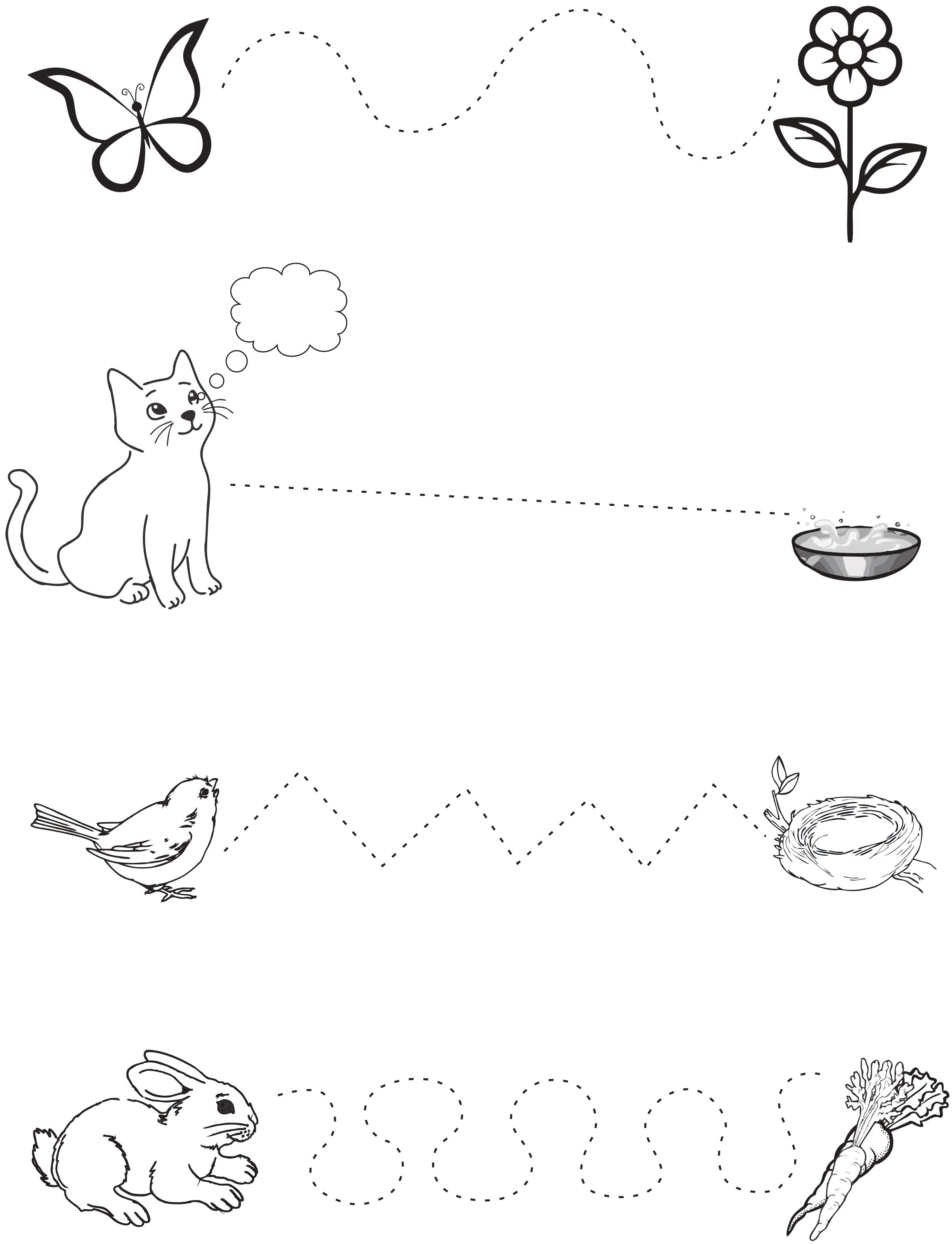
GI- HW- 3.13

एक जैसे चेहरे की जोड़ी बनाओ



G-I-HW-3.7

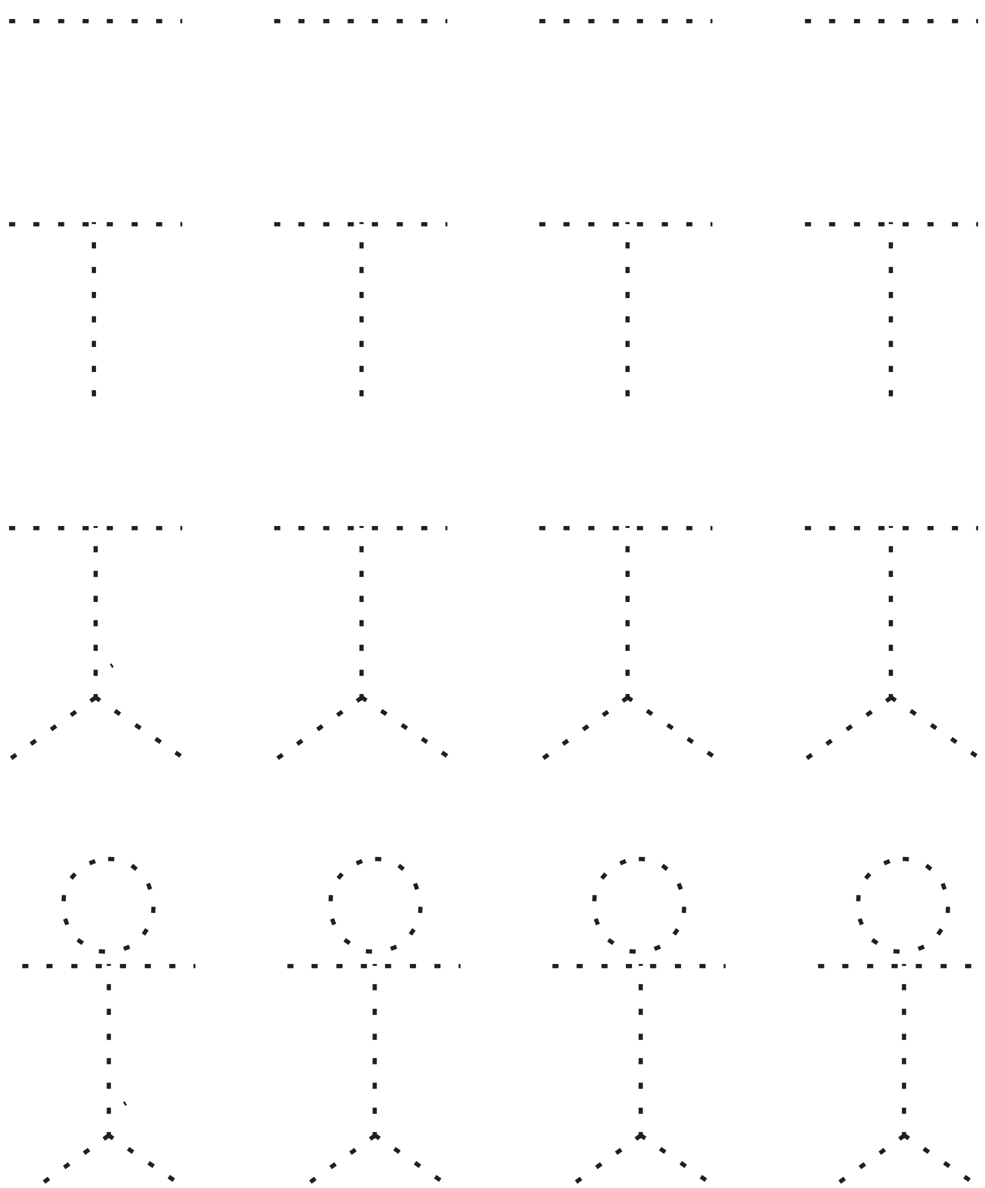
बिंदुओं को मिलाएँ



GI- HW- 3.18 (A)

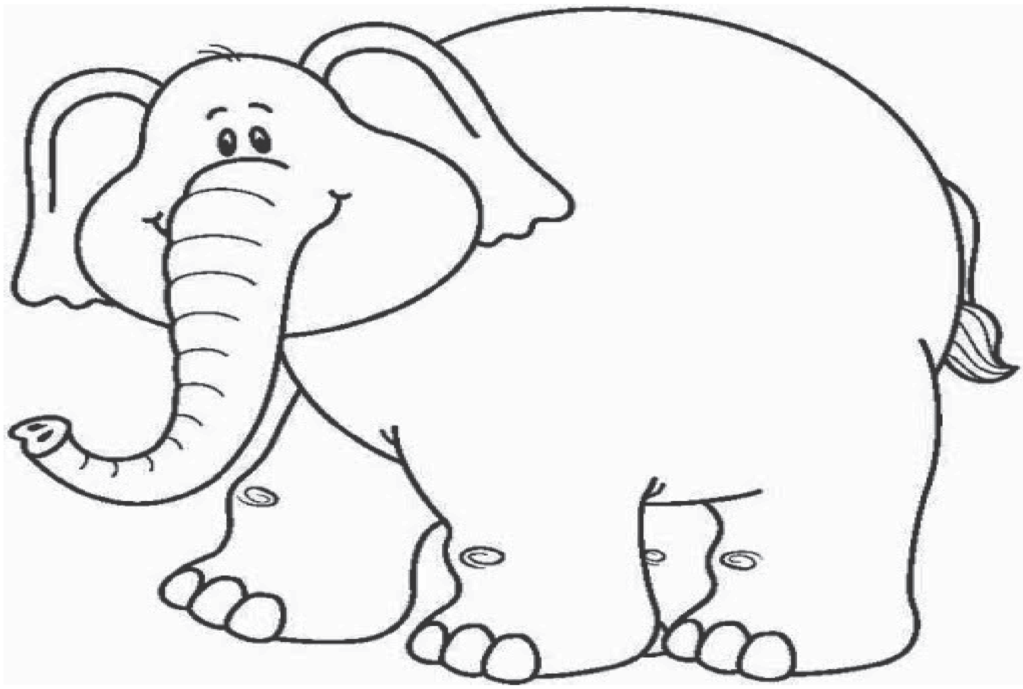
बिंदुओं को मिलाकर चित्र बनाओ

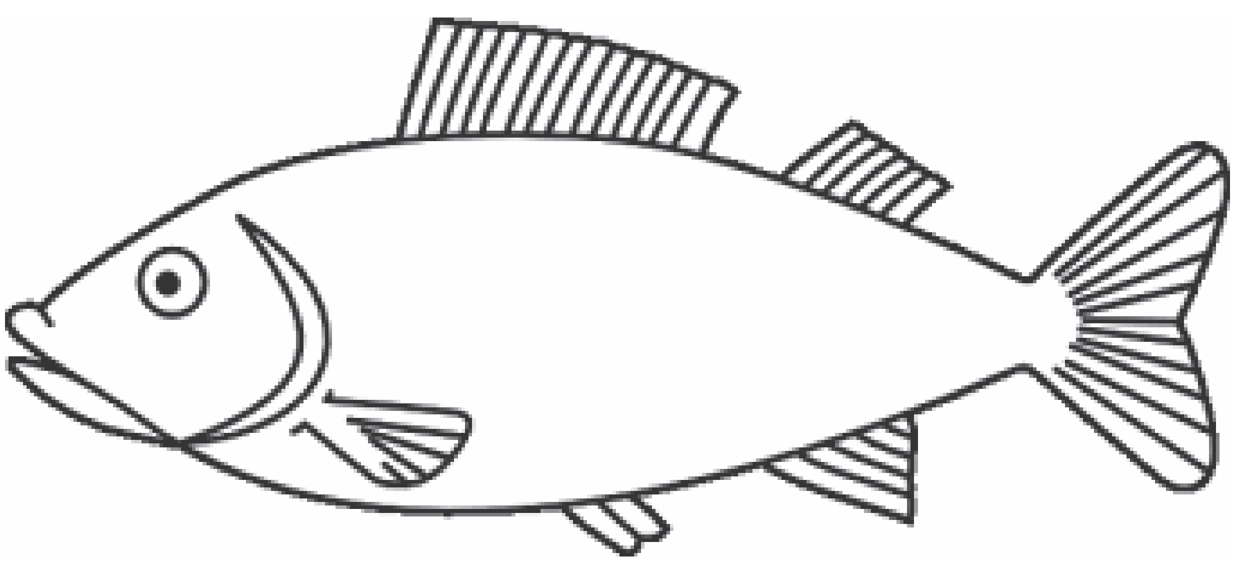
आओ, साथी चित्र बनाएँ,
कोरे कागज को चमकाएँ।



GI- HW- 3.18 (A)

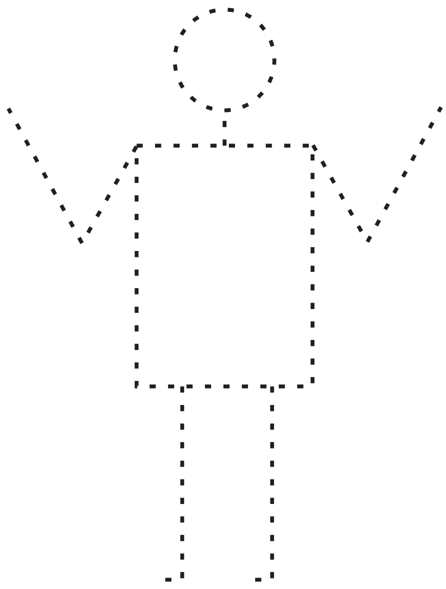
चित्र पर कागज के टुकड़े चिपकाओ

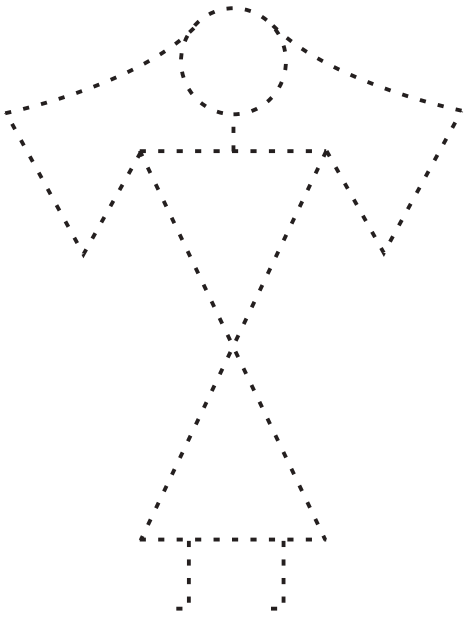


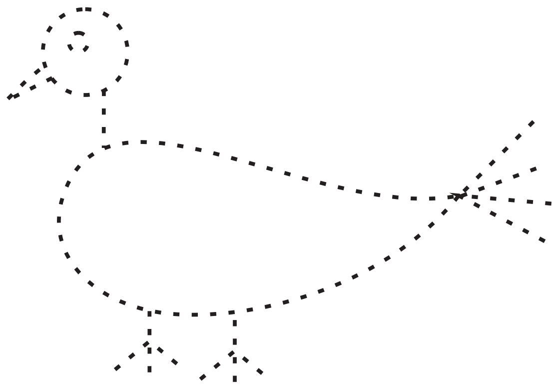


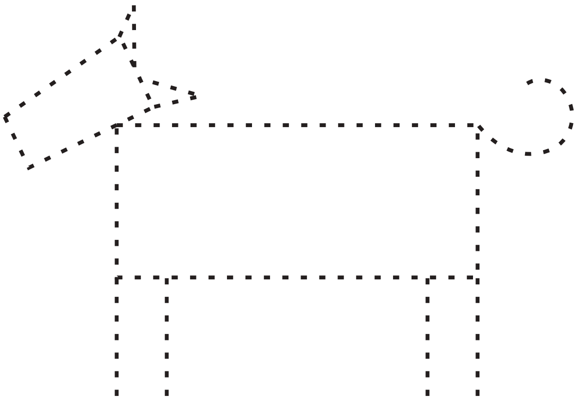
GI- HW- 3.18 (A)

पेंसिल फिराओ







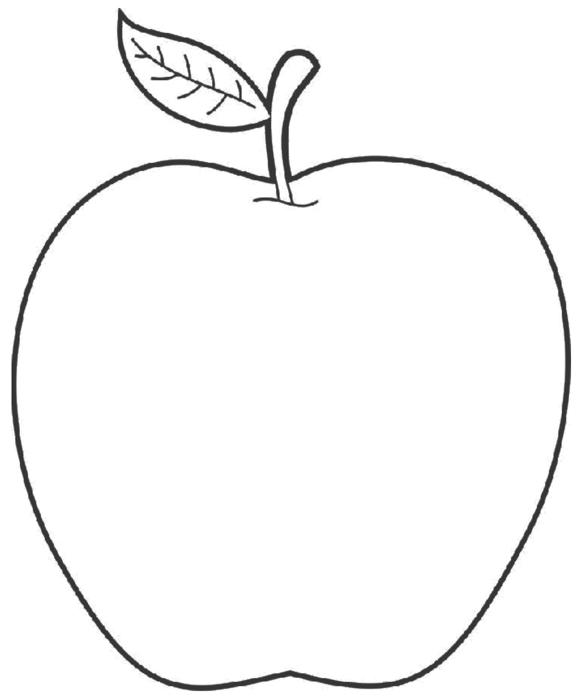


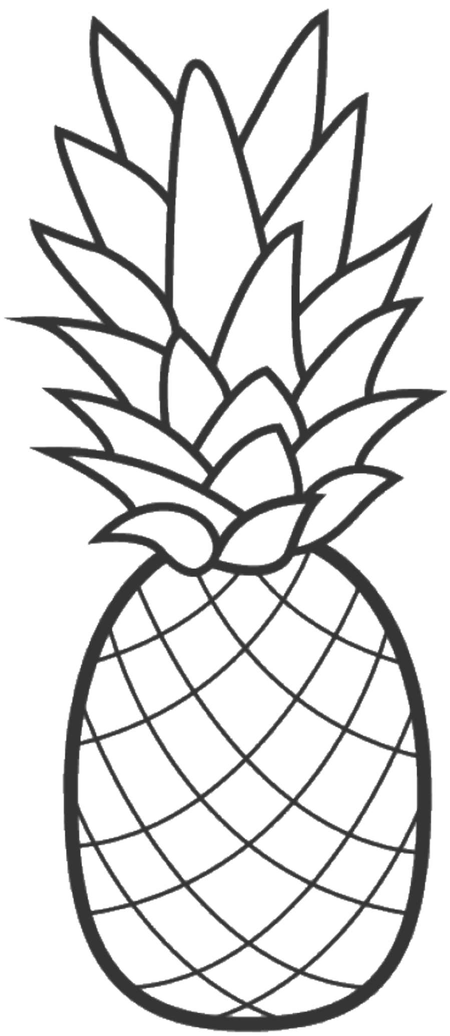
GI- HW- 3.18 (C)

बिंदु मिलाकर चित्र बनाओ रंग भरो

GI- HW- 3.18(C)

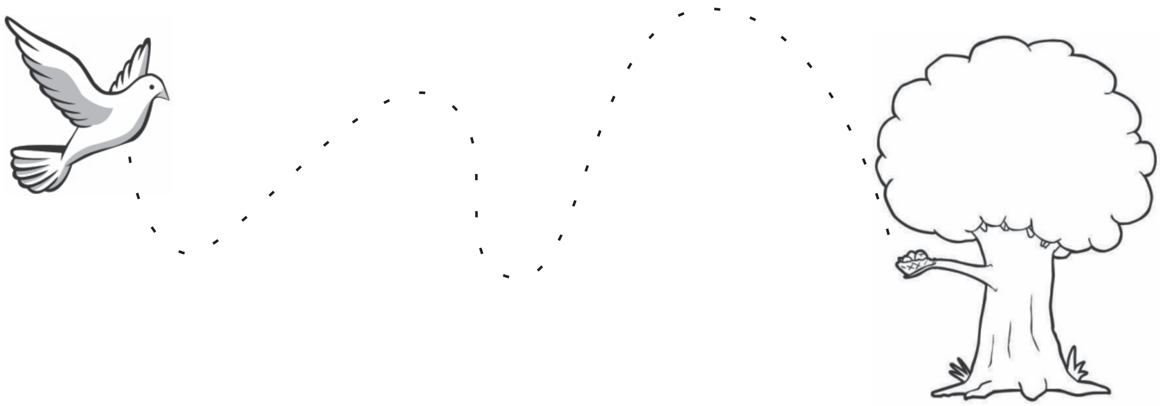
चित्र में रंग भरो

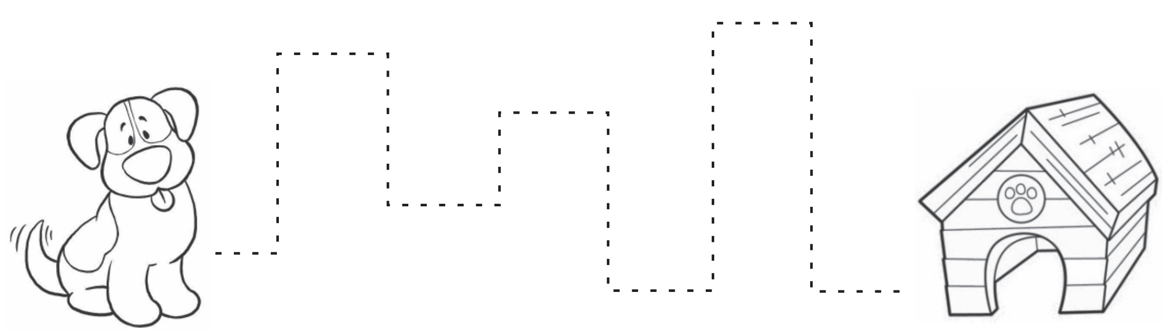




G-I-HW-3.18(A)

इन्हें इनके घर तक पहुँचाओ





G I-HW-3.18 (A)

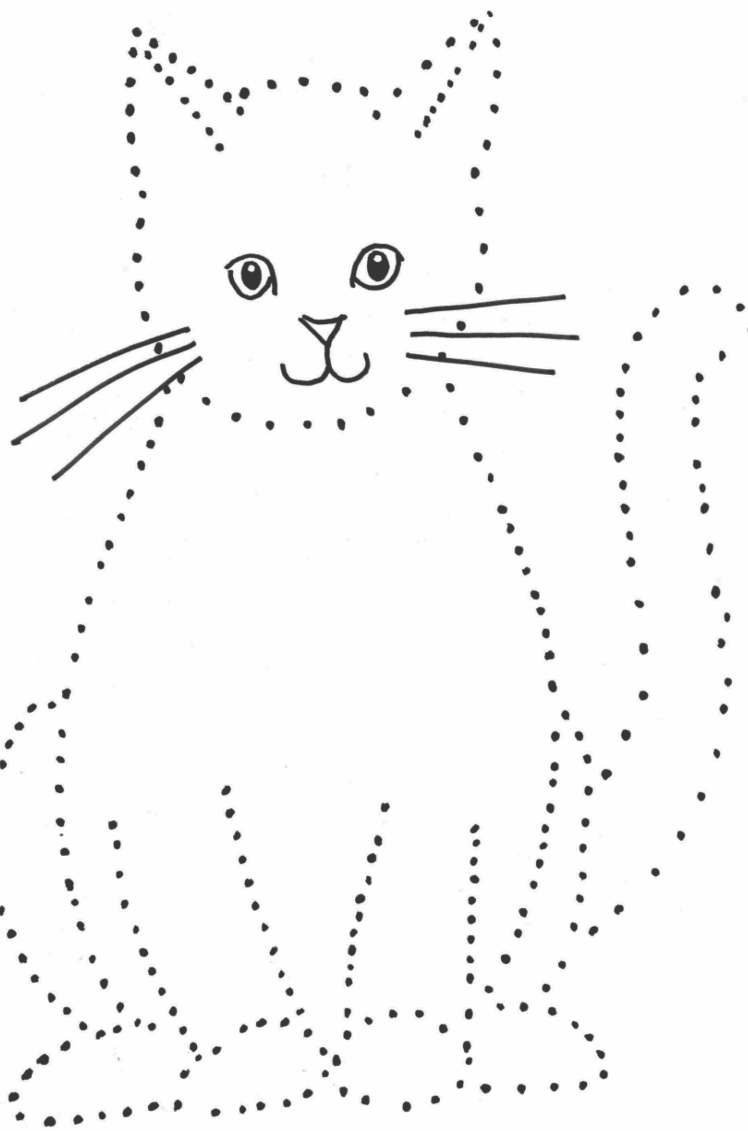
पानी की बूँदे (बारिश) बनाकर चित्र में रंग भरो

G I-HW -3.6

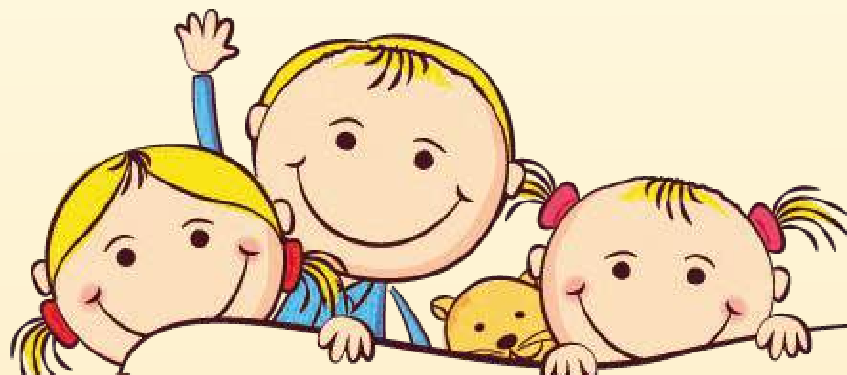
बिंदुओं को मिलाकर चित्र बनाओ और रंग भरो

G I-HW-3.18 (C)

बिंदुओं को मिलाकर चित्र बनाओ



G I-HW-3.18 (C)



लक्ष्य-2

बच्चों का प्रभावशाली सम्प्रेषक बनना।

CHILDREN BECOME EFFECTIVE COMMUNICATORS (E.C.)

चित्र पर बातचीत

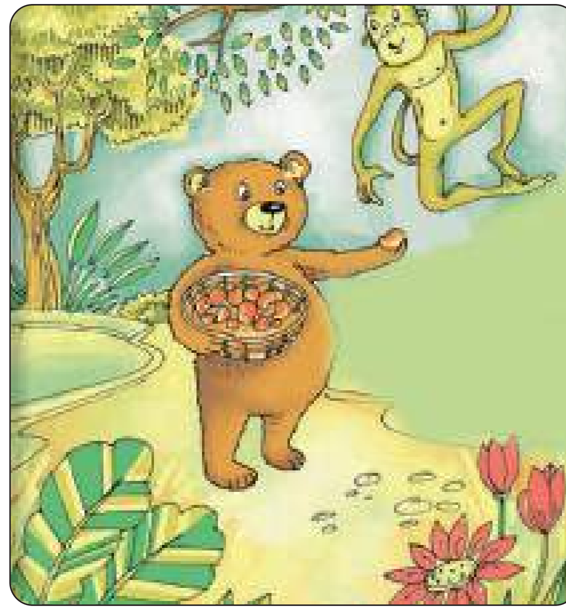
GII- ECL1- 3.1

चित्रों का मिलान करो

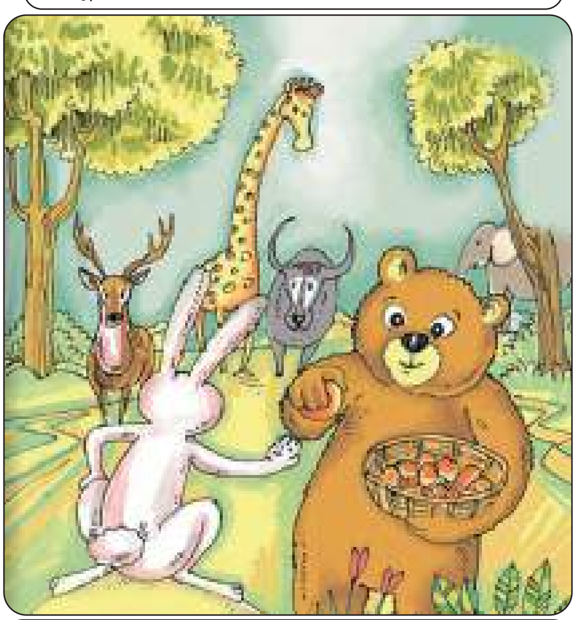
GII- ECL1- 3.1

भालू चला आम बेचने

भालू आम बेचने निकला...
भालू बोल रहा था, ''आम ले लो, आम।''



राह में एक बंदर मिला।
उसने कहा, ''भाई, आम क्या होता है?



''एक लेकर देखता हूँ।''बंदर ने एक आम ले लिया।
फिर खरगोश आया। उसने भी एक आम ले लिया।

फिर कई जानवर आते गए और आम लेते गए। टोकरी में
अब एक ही आम बचा था। भालू ने तुरंत आम खा लिया।

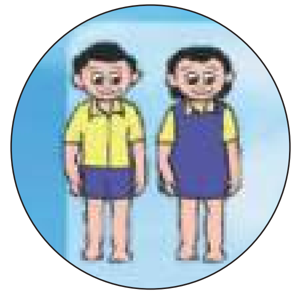
अपना मनपसंद चित्र बनाओ

GII- ECL1- 3.9

LET'S DO - I

Come

Go


Stand

Sit

Open the book.

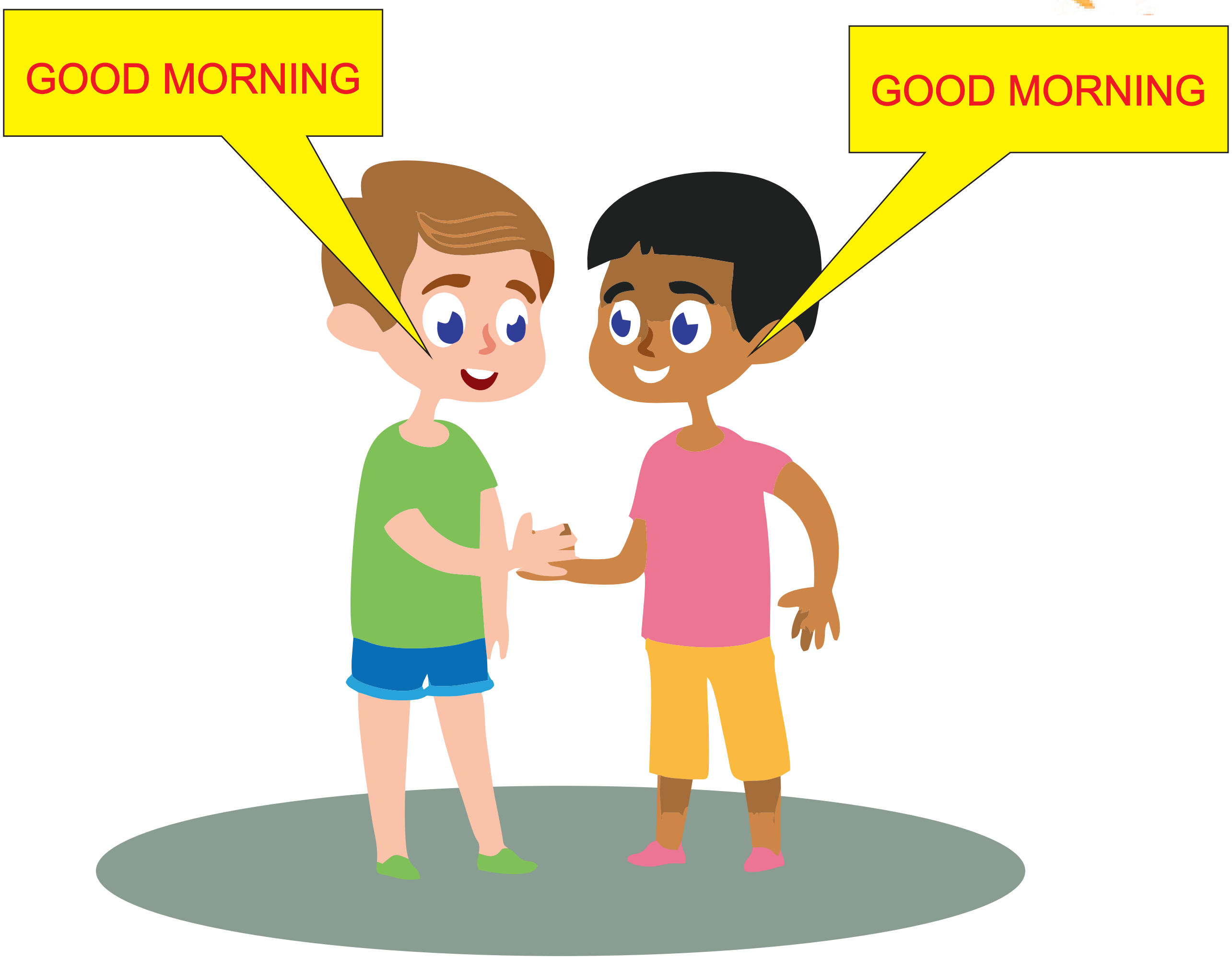
Stand in a line.

Close the door.

Clap your hands.

G-II-ECL-2.3.4

GREETINGS



Good morning. Good morning. How are you?
Good morning. Good morning. Fine thank you.

G-II-ECL2-3.2

सूरज का चित्र बनाओ

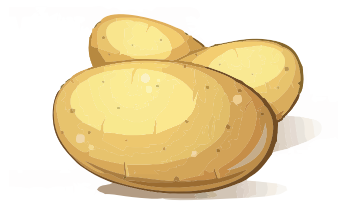
G-II-ECL 1-3.9

जंगल में मेला

जंगल में था एक राजा,
राजा ने बजवाया बाजा।
कल जंगल में होगा मेला,
सबको मिलेगा एक-एक केला।

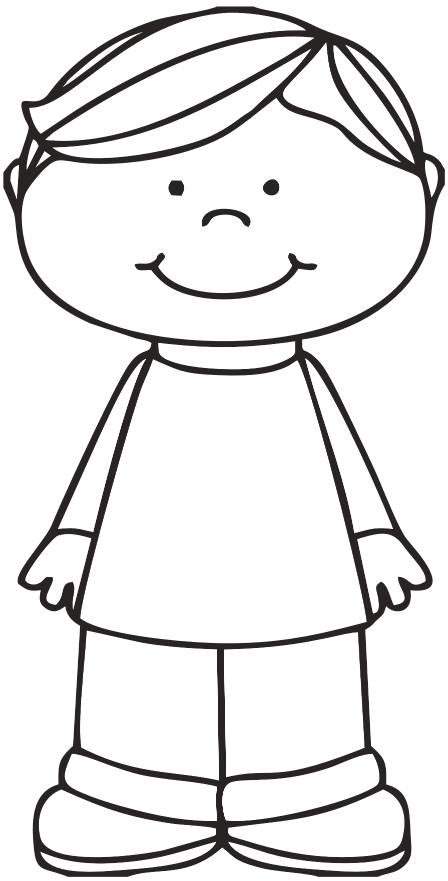
मेले में मोटा भालू आया,
केला उसे बहुत ही भाया।
मेला देखने जितने आए,
पके आम और केले खाए।

पहचानो, बोलो और अलग पर गोला लगाओ

केला	मेला	लौकी
कुर्सी	 आलू	भालू
हार	कार	घड़ी

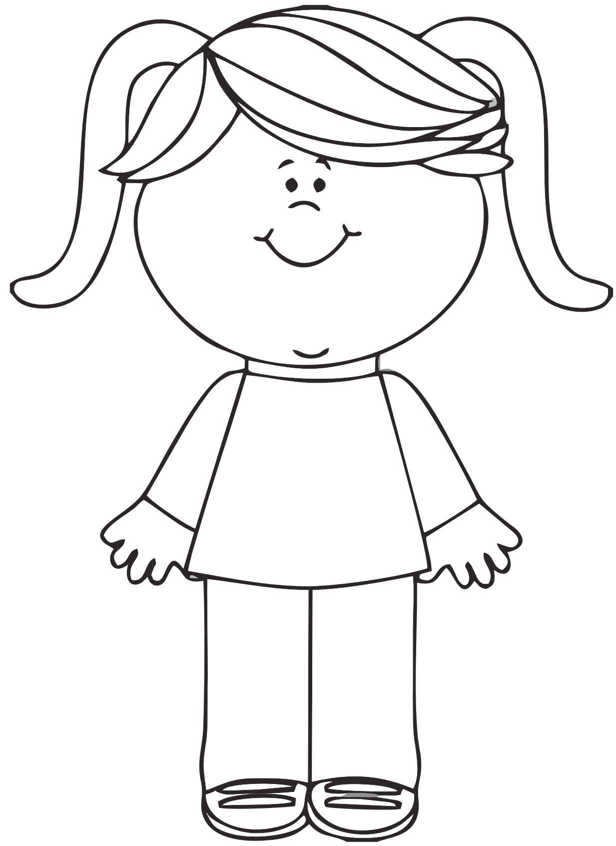
GII- ECL1- 3.7

MYSELF



I am a boy.

My name is ....



I am a girl.

My name is ....

G-II-ECL2-3.1

ABOUT ME

I am ………………..………………..……………………..…….... (name)
My mother is ……………………………..……………..……….. (name)
My father is …………………………..…………….………..... (name)

स्वयं का चित्र बनाएँ / चिपकाएँ

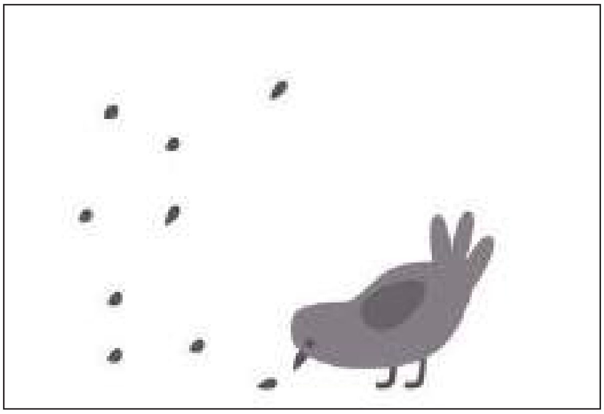
ECL 2-3.11, 1-3.9

चित्रकथा

गीता पेड़ के नीचे पढ़ रही थी।

एक घायल चिड़िया पेड़ से उसके पास गिरी।

गीता ने चिड़िया को हाथ में लेकर सहलाया।



उसे घर ले जाकर पानी और खाना दिया।

चिड़िया ठीक हो गई और उड़ गई।

G-II-ECL1-3.8(B)

घटना का क्रम बताओ

मैं पुस्तक खोलकर पढ़ता हूँ।

मैं रोज सबेरे उठता हूँ।

इसके बाद मैं स्कूल जाता हूँ।

दातून करके मैं नहाता हूँ।

GII- ECL1- 3.6 (B)

CLEVER CROW

निर्देश-

शिक्षक कहानी के संवाद को नाटक के रूप में अभ्यास कराएँ।

G-II-ECL-2.3.7

ONE TWO THREE

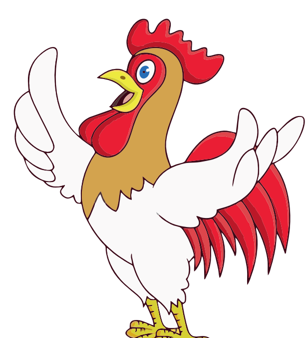
One, two, three
Hug a tree.
Four, five, six
Pick up the sticks.
Seven, eight, nine
Stand in a line.
Now it's ten.
Shout like a hen.
Cock - a doodle - doo.

See and Read.

Hug a tree.

Pick up sticks.

Stand in a line.



Cock-a-doodle-doo...

निर्देश-
शिक्षक उपरोक्त वाक्यों का पठन करवाएँ।

G-II-ECL 2-3.2, 3.8

कौआ बोला काँव-काँव

कौआ बोला काँव-काँव,
शहर से अच्छा मेरा गाँव।

चारों ओर खुल्ला-खुल्ला,
साफ-सुथरा गली-मोहल्ला।

हरे-हरे खेत खार,
साफ-सुथरे घर द्वार।

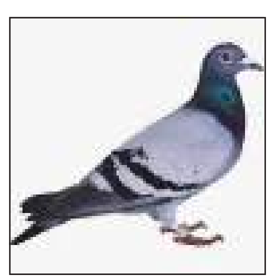
हल्ला-गुल्ला न भीड़-भाड़,
चारों ओर झाड़ ही झाड़।

नदी में चलती मेरी नाँव,
शहर से अच्छा मेरा गाँव।

पक्षियों की आवाज निकालो-

तोता

कौआ



कबूतर

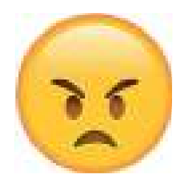
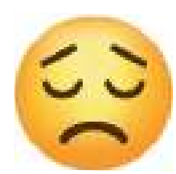
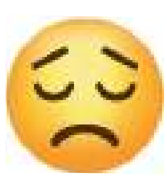
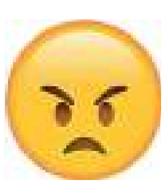
गौरैया

GII- ECL1- 3.3

हँसता रोता बंदर

केला खाकर हँसता बंदर,
छूटा केला रोया बंदर,
खीं-खीं करके रूठता बंदर,
डाली पर है झूलता बंदर।

भावों को पहचानकर मिलान करो

हँसना ●	●  गुस्सा
रोना ●	●  उदास
 उदास ●	● हँसना
 गुस्सा ●	● रोना

GII-ECL- 1.3.7

गमला

गमला फूलोंवाला लाओ,
अपना घर-आँगन महकाओ।

नल

नल से पानी लेकर आओ,
पौधों की तुम प्यास बुझाओ।

गमला

मछली देखो, आओ-आओ,
रस्सी कूदो, नाचो, गाओ।

मछली

रस्सी

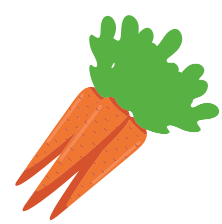
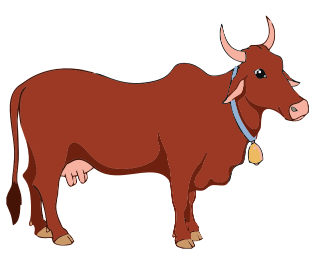
GII- ECL1- 3.4 (B)

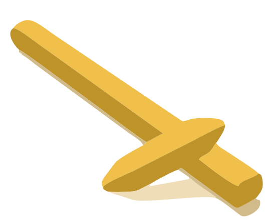
चित्रों का सही क्रम बताओ

GII- ECL1- 3.6 (B)

शुरूआती ध्वनि के चित्रों पर गोला लगाओ

ग



GII- ECL1-.3.5(B)

DRAW YOUR FAVOURITE TOY HERE

It's name is ....

GII- ECL 2-3.9, 3.15

जल्दी चलो, जल्दी चलो

जल्दी चलो, जल्दी चलो,

जल्दी चलो भाई,

रास्ते में जो शेर मिला,

तो क्या करोगे भाई?..........

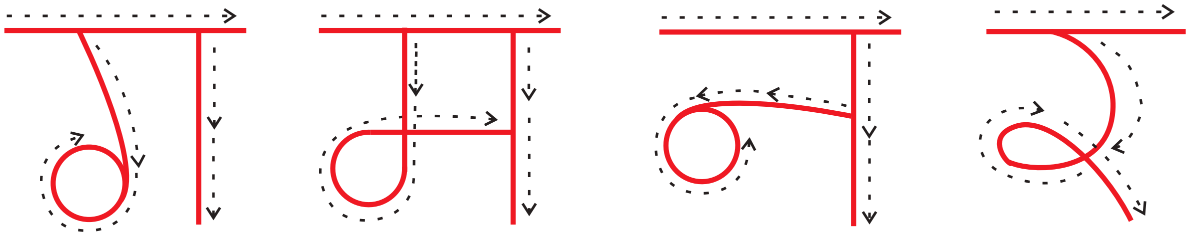
जल्दी चलो, जल्दी चलो,

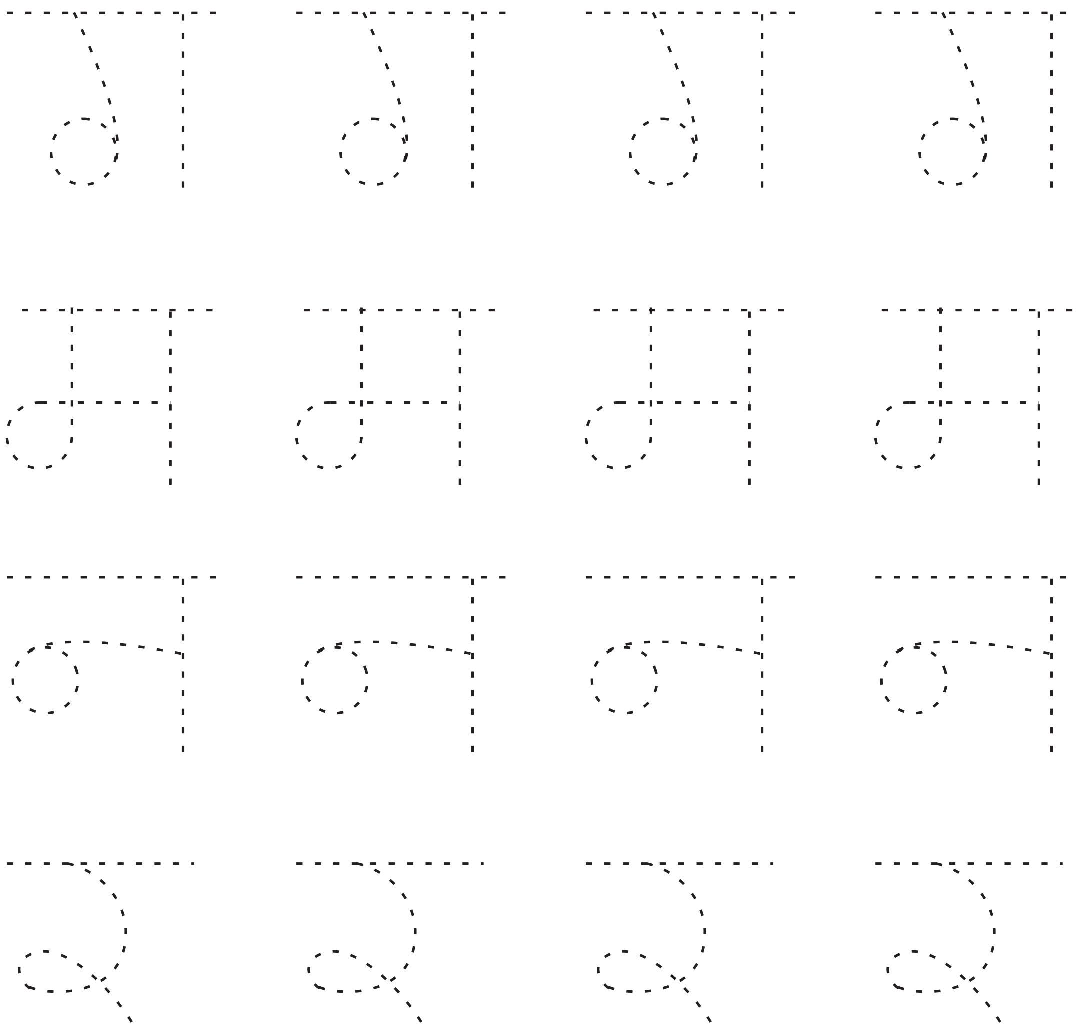
जल्दी चलो भाई,

रास्ते में जो .... मिला।

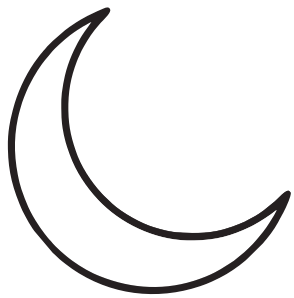
GII- ECL1- 3.8 (B)

पेंसिल फिराओ

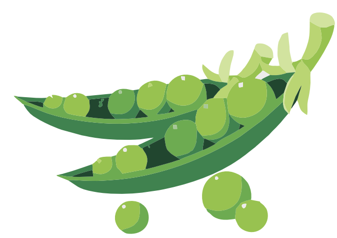
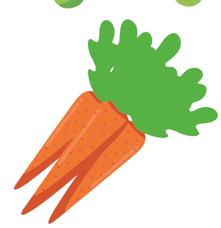
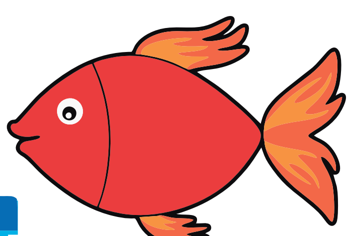


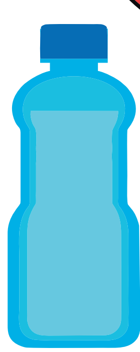
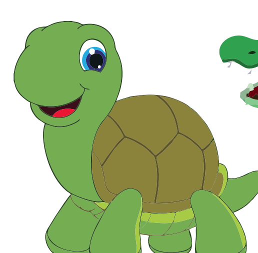
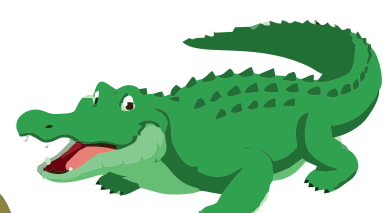


शुरूआती ध्वनि के चित्रों पर गोला लगाओ



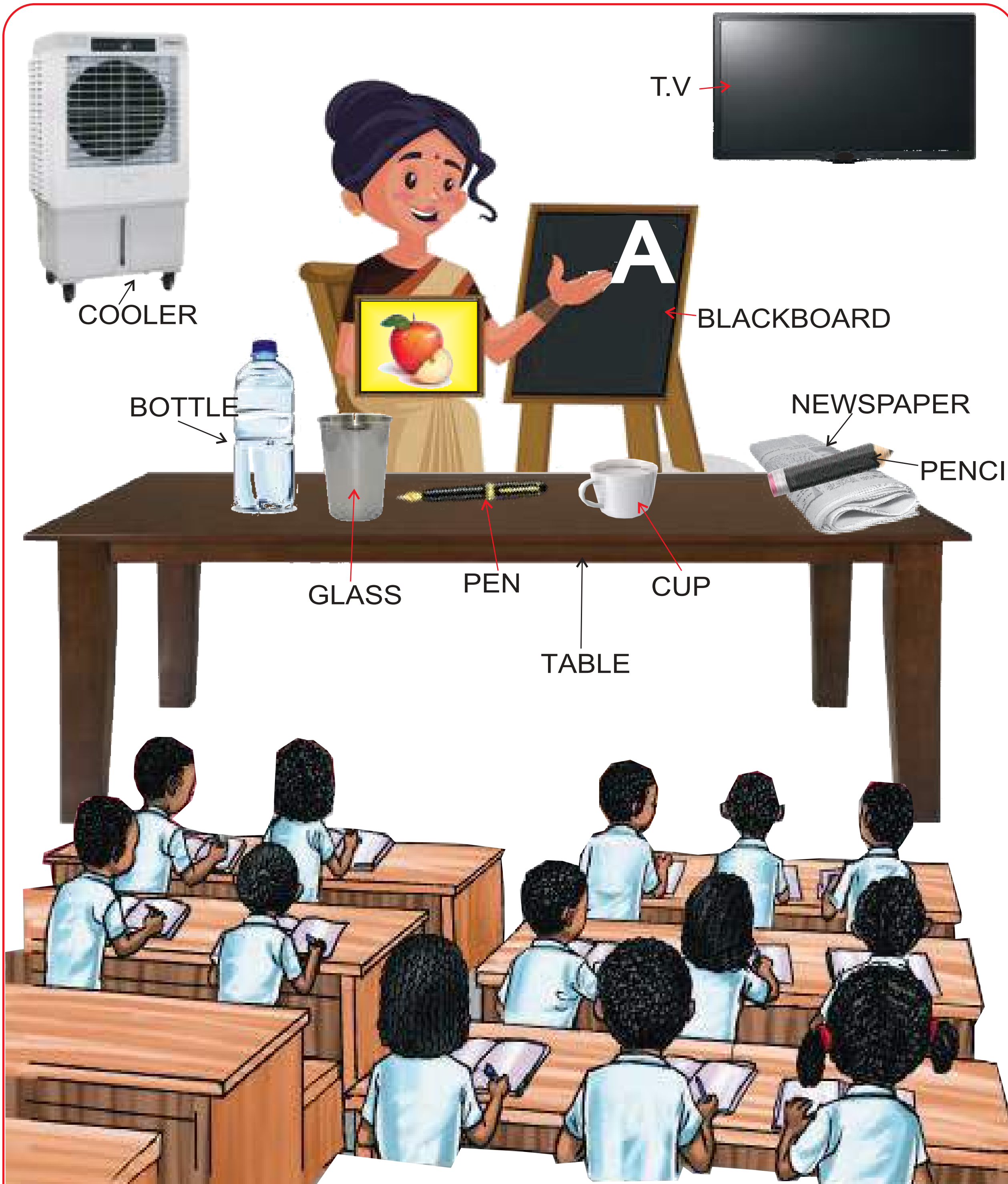
म

GII- ECL1-3.6 (A)

THINGS AROUND US



G-II-ECL2-3.12

अनार है ताजा ताजा

अनार

अ अनार है ताजा-ताजा,
आ से आम फलों का राजा।

आम

इमली

इ इमली की चटक खटाई,
ई ईख से बनी मिठाई।

ईख

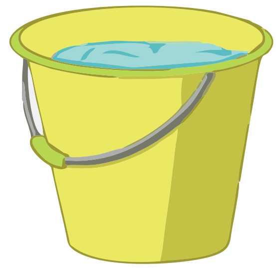
उल्लू

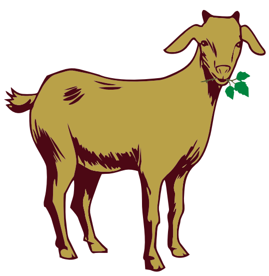
उ उल्लू तो रात में जागे,
ऊ ऊँट तो रेत में भागे।

ऊँट

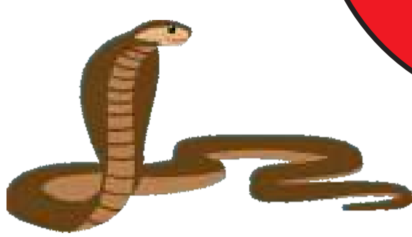
GII- ECL1- 3.8 (A)

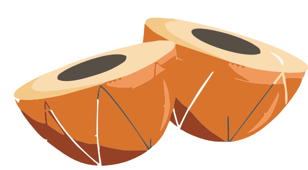
शुरूआती ध्वनि के चित्रों पर गोला लगाओ

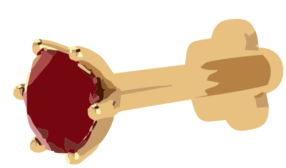




न







GII- ECL1-3.6(B)

LET'S DO - II

Come in.
Sit down.
Open your book.
Write in your book.
Stand up.
Go.
Bye Bye.

निर्देश-

1- शिक्षक Action के साथ practice कराएँ एवं कक्षा में सम्प्रेषण हेतु उपरोक्त वाक्यों का उपयोग करें।
2- शिक्षक कविता में दिए गए किन्हीं दो actions को चित्र में ढूंढने के लिए कहें।
3- Come in, go, write आदि को action के साथ practice कराएँ।
4- "May I come in?" "May I go out?" का भी अभ्यास कराएँ।
5- Sorry, please, thank you का भी अभ्यास कराएँ।

GII- ECL 2-3.4

ROLLY – POLLY

ROLLY – POLLY

ROLLY – POLLY

ROLLY – POLLY

ROLLY – POLLY

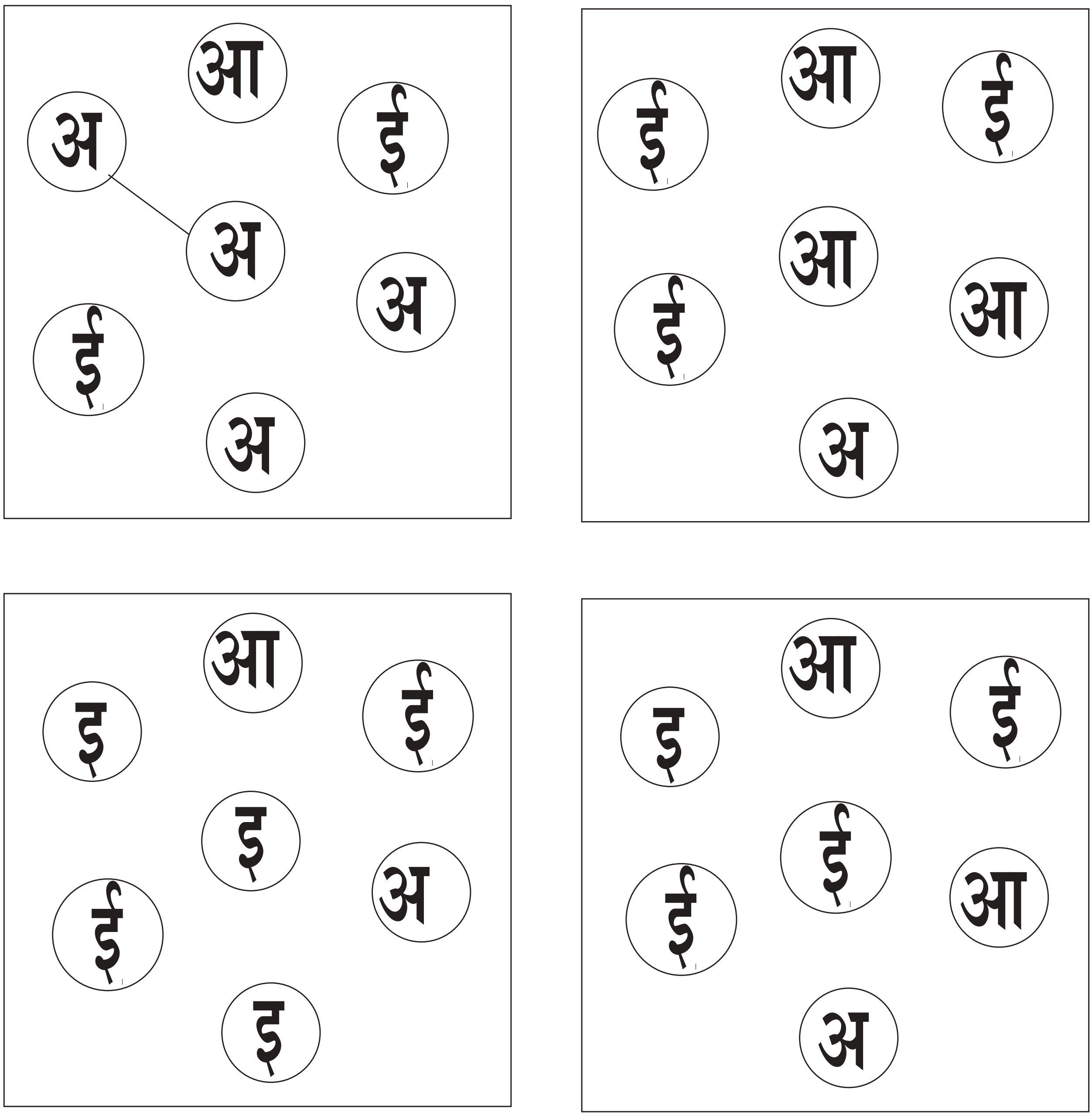
ROLLY – POLLY

निर्देश-

Rolly-Polly - Rolly-Polly अलग-अलग speed में कभी धीरे, कभी तेज गति से बोलते हुए मुट्ठियों को बंदकर हाथों को गोल-गोल घुमाने को कहें। जैस-जैसे शिक्षक Rolly-Polly को बोलने की गति को धीमा या तेज करें, बच्चे भी हाथों को घुमाने की गति को तद्नुसार बदलें। बाद में इस गतिविधि को कराने के लिए शिक्षक का स्थान विद्यार्थी भी ले सकते हैं।

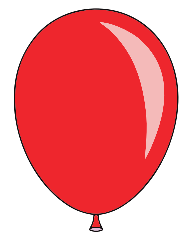
GII- ECL 2-3.10

समान आकृतियों को मिलाओ

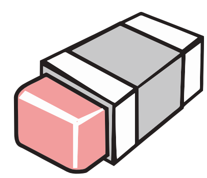


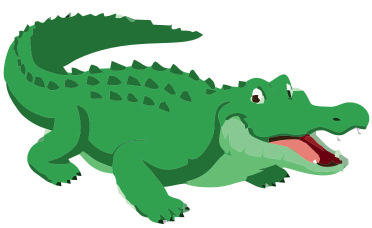
GII- ECL1- 3.8 (A)

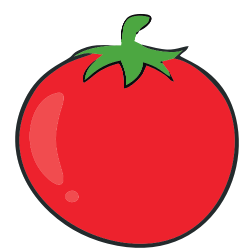
शुरूआती ध्वनि के चित्रों पर गोला लगाओ

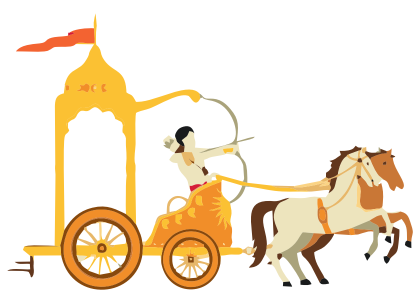


र









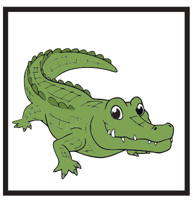
GII- ECL1-3.6(A)

चित्र के नाम के पहले वर्ण पर गोला लगाओ

गमला

गमला

ग	म	ला


मगर

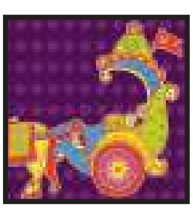
मगर

म	ग	र

नदी

नदी

न	दी

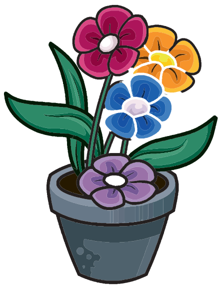
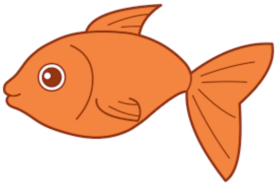

रथ

रथ

र	थ

GII- ECL1- 3.5(B)

शुरू के वर्ण पर गोला लगाओ

चित्र	शब्द	वर्ण
	गमला	ग
	मछली	म
	नल	न
	रस्सी	र

GII- ECL1- 3.7

HOP HOP HOP

Hop, hop, hop.
Can you hop?
You can hop.
Yes, you can.
Dig, dig, dig.
Can you dig?
You can dig.
Yes, you can.

Hop

Hop

Dig

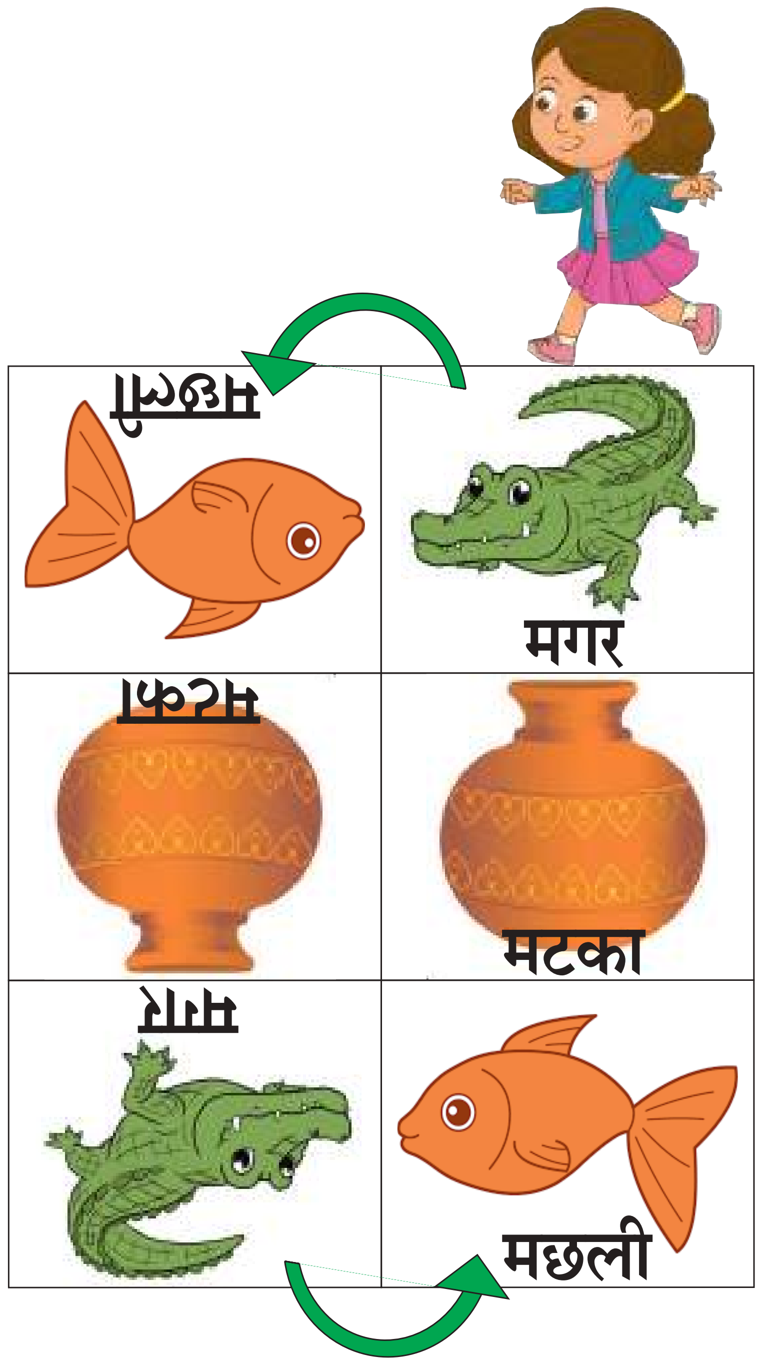
Dig

Read aloud-

hop	top	pop
dig	big	fig

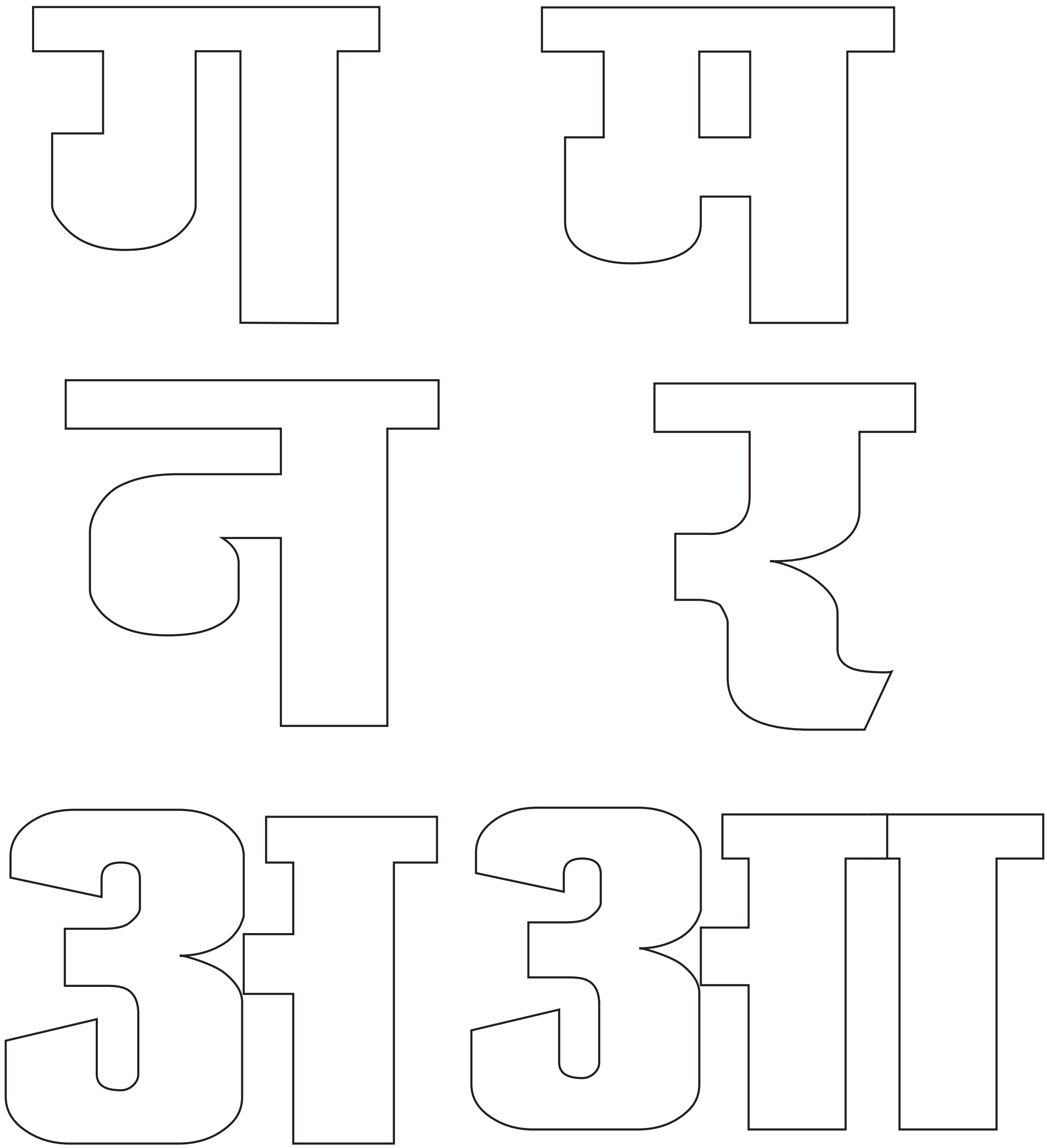
GII- ECL- 2.3.5

आओ, बिल्लस का खेल खेलें



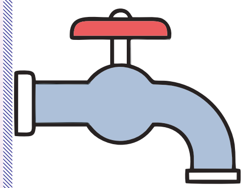
GII- ECL1- 3.5(B)

चित्रों में रंग भरो



GII-ECL1- 3.5(B)

चित्र देखकर लिखो



नल

....

वन

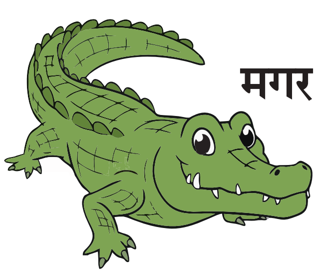
....

हल

....

घर

....



मगर

....

मग

....

GII- ECL1- 3.5(B)

LET'S DO - III

Meena, Raju, Meena, Raju,
Jump, jump, jump.

Meena, Raju, Meena, Raju,
Run, run, run.

Meena, Raju, Meena, Raju,
Dance, dance, dance.

Meena, Raju, Meena, Raju,
Sing, sing, sing.

Meena, Raju, Meena, Raju,
Walk, walk, walk.

G-II-ECL-2.3.2

THIS IS BIG

This is big, big, big.
This is small, small, small.
This is short, short, short.
This is tall, tall, tall.
This is fast, fast, fast.
This is slow, slow, slow.
This is yes, yes, yes.
This is no, no, no.

Read aloud-

big, small, tall, fast, slow, yes, no

निर्देश-

शिक्षक निम्नानुसार action कराएँ-

big	-	हाथों को फैलाएँ
small	-	हथेलियों को पास लाएँ
tall	-	हाथों को सर के उपर ले जाएँ
fast	-	मुट्ठियों को बांधकर तेजी से गोल घुमाएँ
slow	-	मुट्ठियों को बांधकर धीरे-धीरे घुमाएँ
yes	-	सिर को ऊपर-नीचे हिलाएँ
no	-	तर्जनी को हिलाएँ

G-II-ECL 2-3.4

LISTEN AND REPEAT

निर्देश-

1. उपरोक्त वाक्यों का साझा पठन व अभ्यास कराएँ।
2. विद्यार्थी उनके bag में रखी वस्तुओं को कक्षा के अन्य विद्यार्थियों को दिखाते हुए कहें "I have a..."

G-II-ECL 2-3.4

वर्णों को जोड़कर पढ़ो और लिखो

म	न			मन
म	ग			....
न	म			....
न	र			....
म	ग	र		....
न	ग	र		....

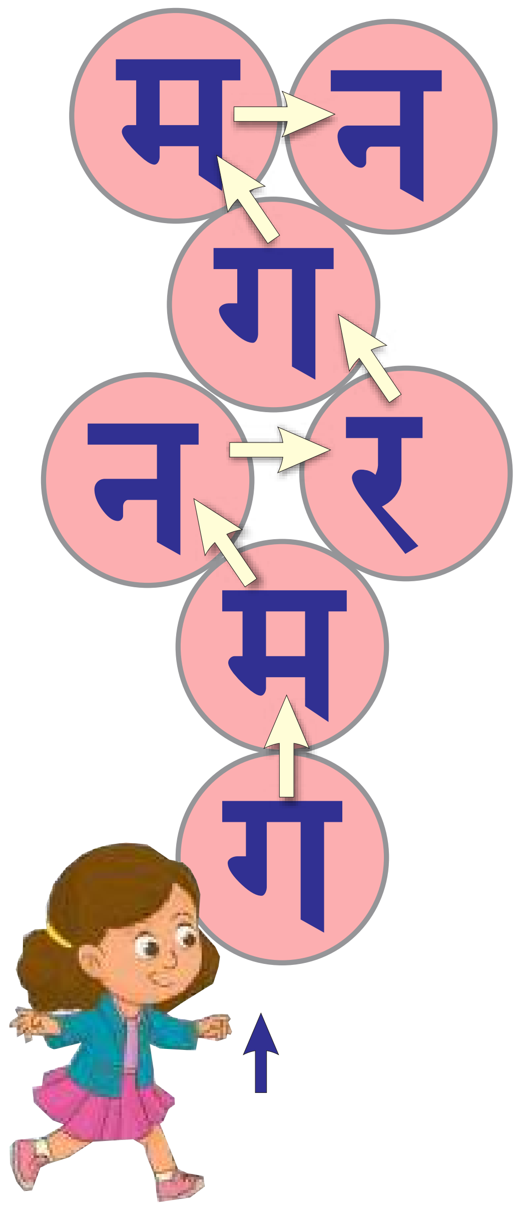
GII- ECL1- 3.9

खेल की पहचान

खेल का चित्र		कौन-सा खेल खेलते हो ✓ का निशान लगाओ-
कबड्डी		
कंचा		
गिल्ली-डंडा		
पिट्टुल		

GII- ECL1- 3.6 (A)

आओ, बिल्लस का खेल खेलें



GII- ECL1- 3.5 (B)

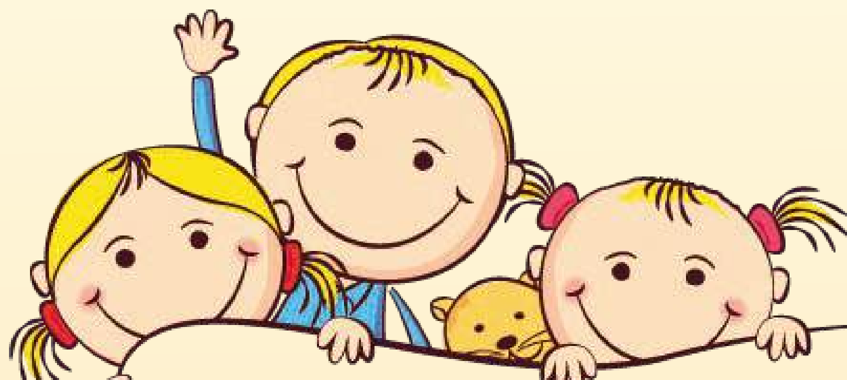
अपना नाम लिखो

....

....

अपनी पसंद की कहानी पुस्तक चुनो-

GII-ECL1- 3.8 (B), 3.9

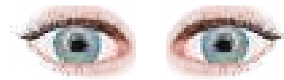


लक्ष्य-3

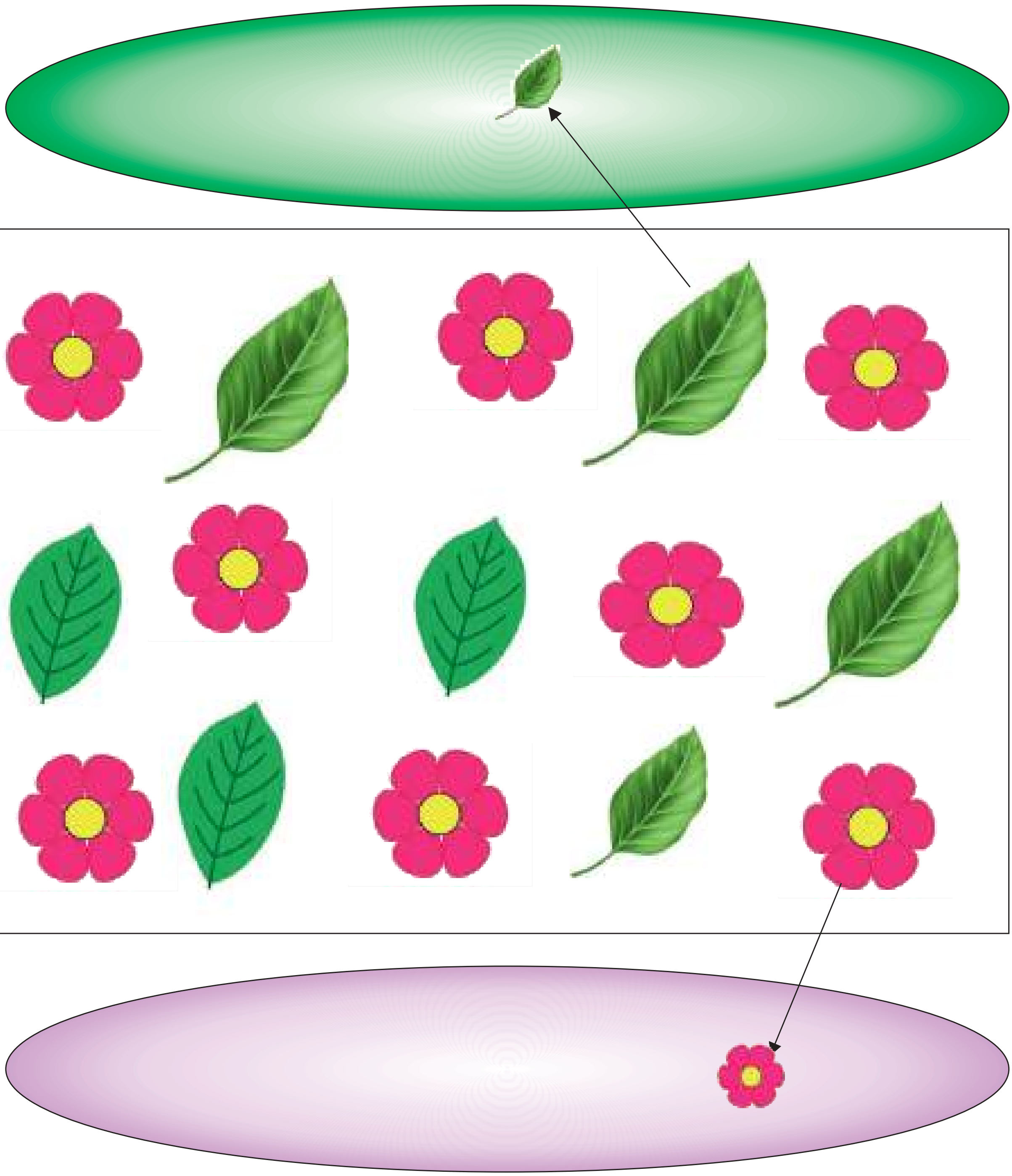
बच्चों का सीखने के प्रति उत्साह प्रदर्शित करना और अपने आसपास के परिवेश से जुड़ना।

CHILDREN BECOME INVOLVED LEARNERS AND CONNECT WITH THEIR IMMEDIATE ENVIRONMENT (I.L.)

पहचानो और अलग करो



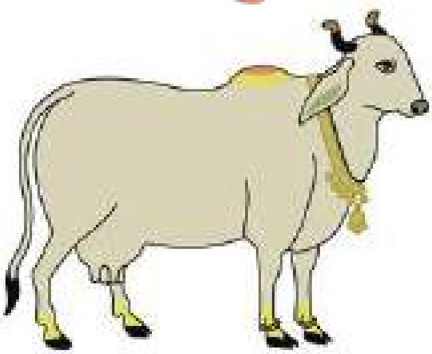
पेन/पेंसिल की सहायता से फूल और पत्तियों को गोले से मिलाओ।



GIII-IL, 3.1

सुनने का खेल

आवाज निकालो-



गाय

बिल्ली

कुत्ता

कबूतर

कौआ

मुर्गा

बाघ

बकरी

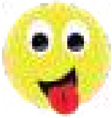
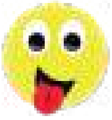
GIII-IL, 3.1

कौन खुरदरा-कौन चिकना

खुरदरी वस्तु पर घेरा लगाओ।

चिकनी वस्तु पर घेरा लगाओ।

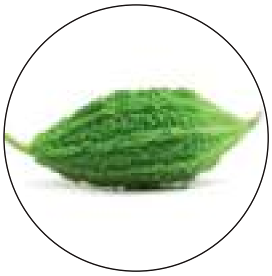
GIII-IL, 3.1

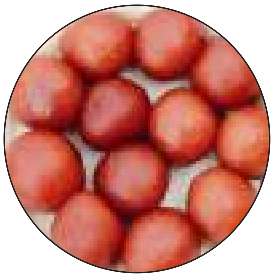

स्वाद को जानें


एक समान स्वाद वाली चीजों की जोड़ी मिलाओ-

लड्डू

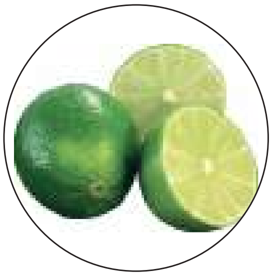
इमली

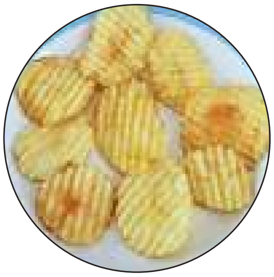

करेला


गुलाब जामुन

समोसा

दवाईयाँ

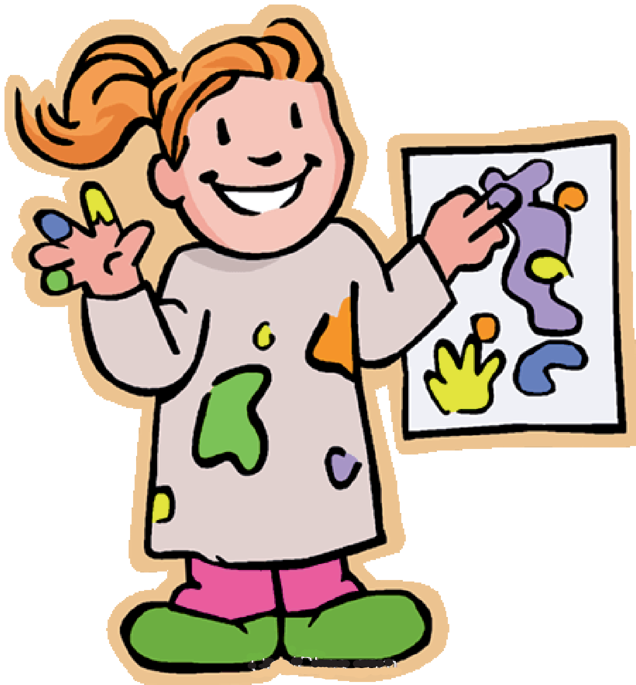

नीबू

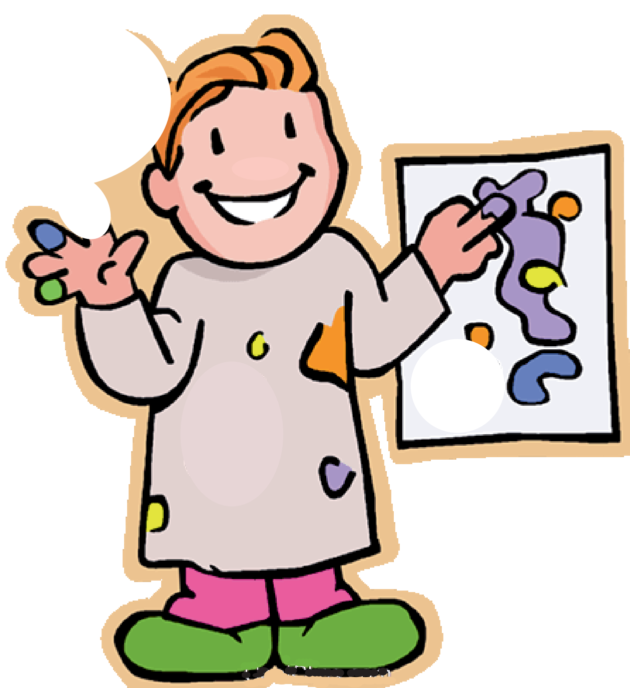

चिप्स

GIII-IL, 3.1

देखो और पूरा करो

पहले चित्र को देखकर दूसरे चित्र को पूरा करो।

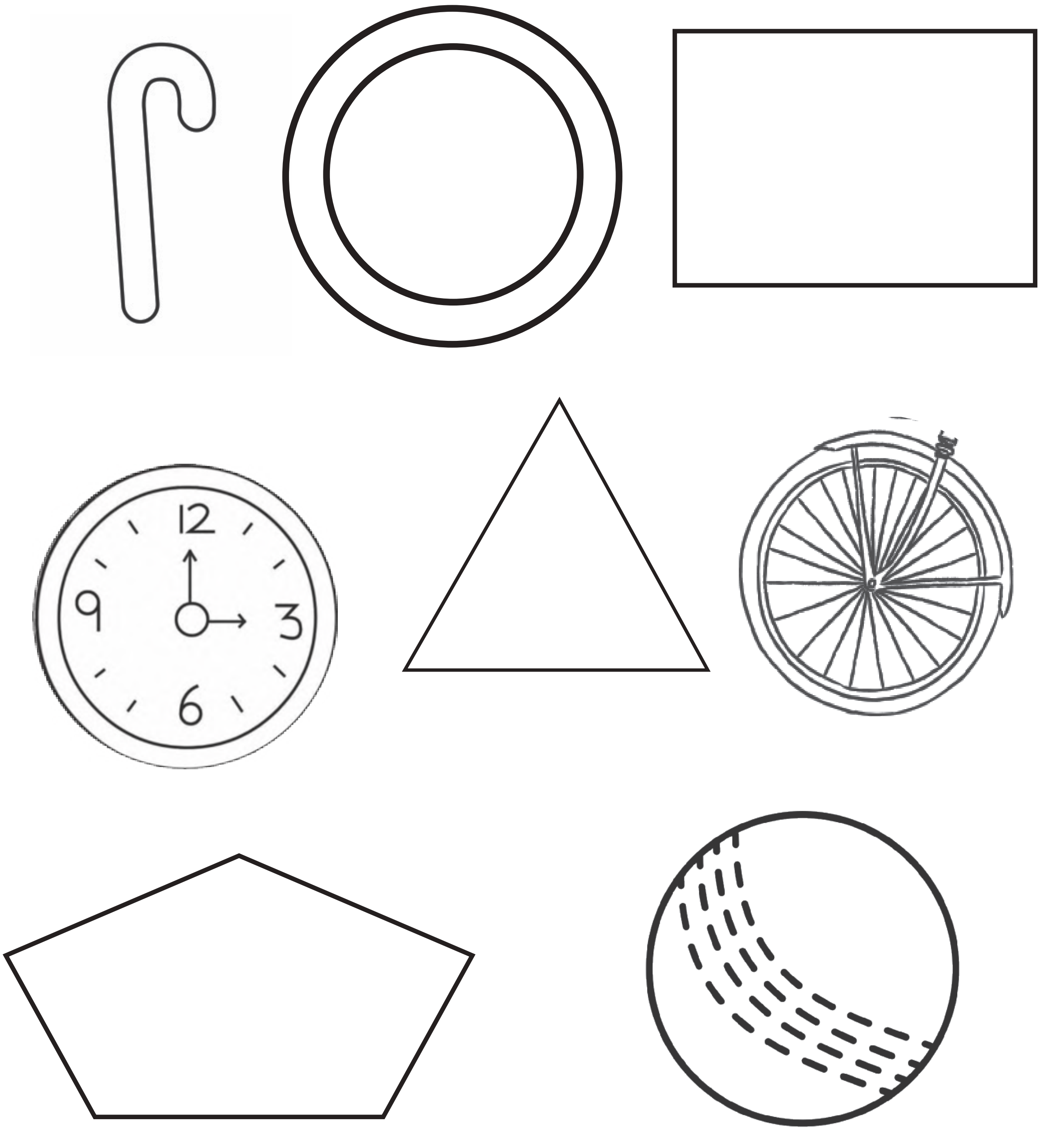




GIII-IL, 3.3(b)

गोल-गोल

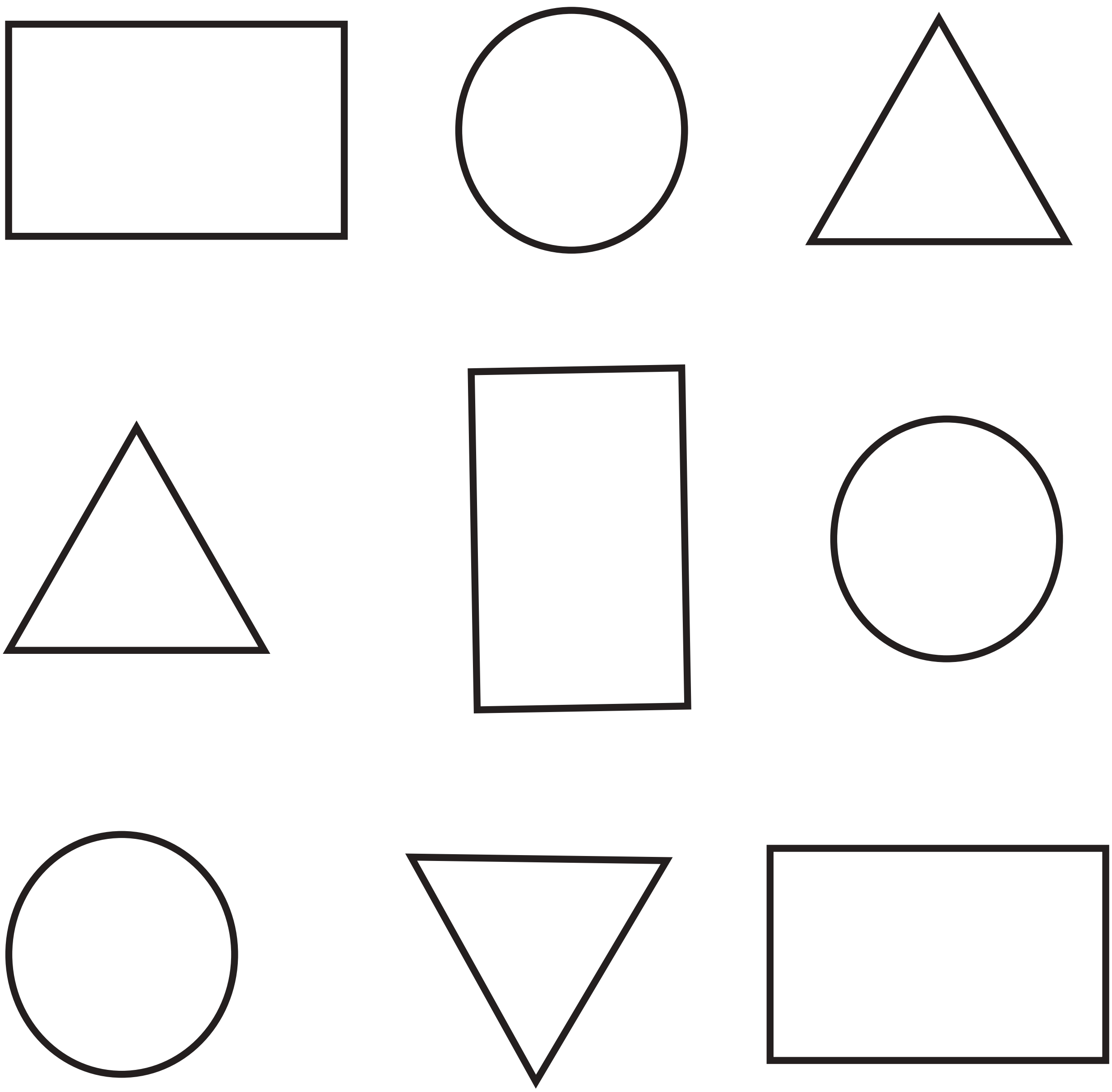
गोल आकार की वस्तुओं की पहचान कर उनमें हरा रंग भरो-



GIII-IL, 3.5

चौकोर/चौकोन

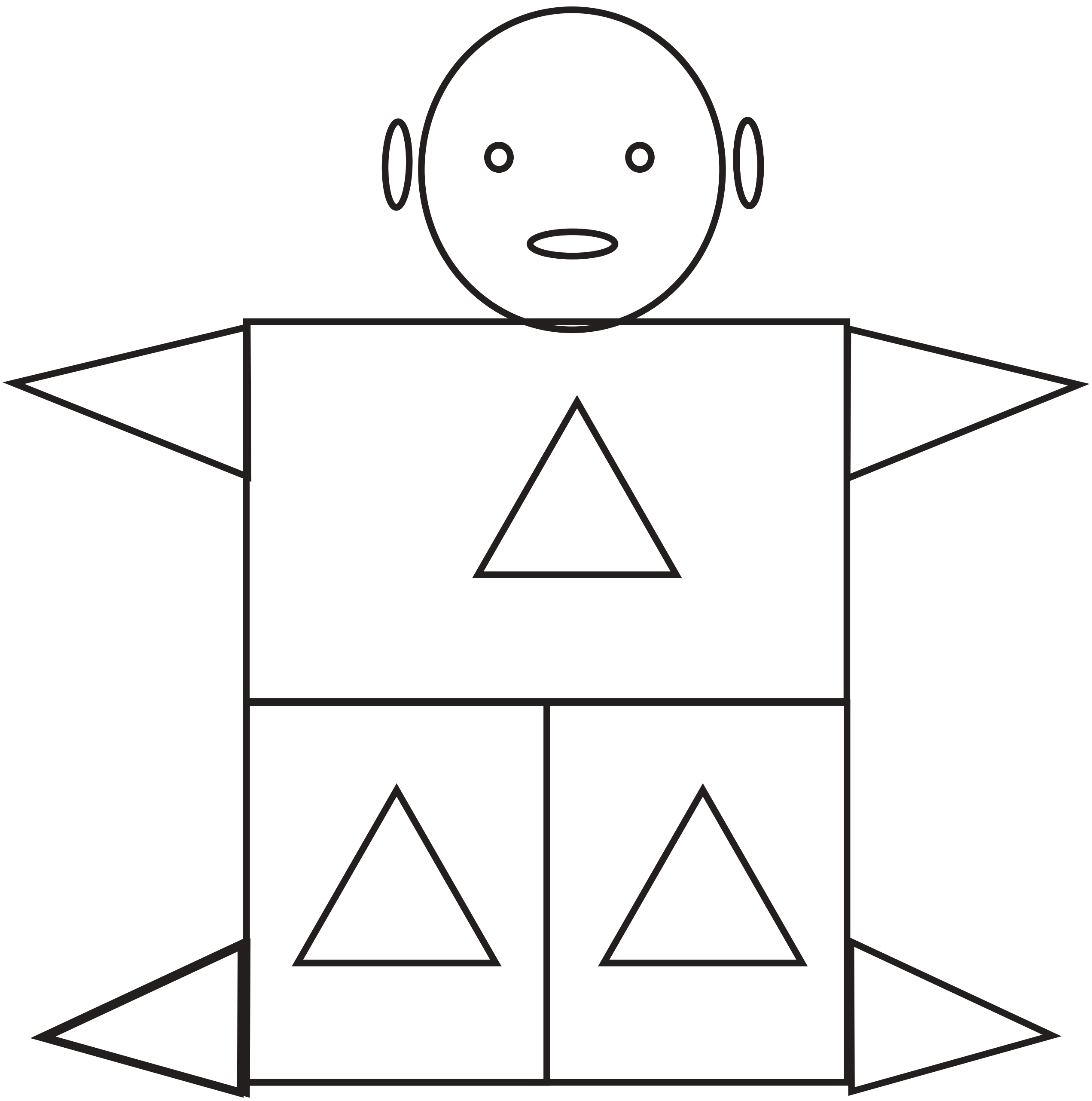
2. चौकोर आकृतियों पर लाल रंग भरो-



GIII-IL, 3.5

त्रिकोण

1. त्रिकोण आकार में नीला रंग भरो-



GIII-IL, 3.6

छोटा-बड़ा

छोटे बाक्स पर घेरा लगाओ-

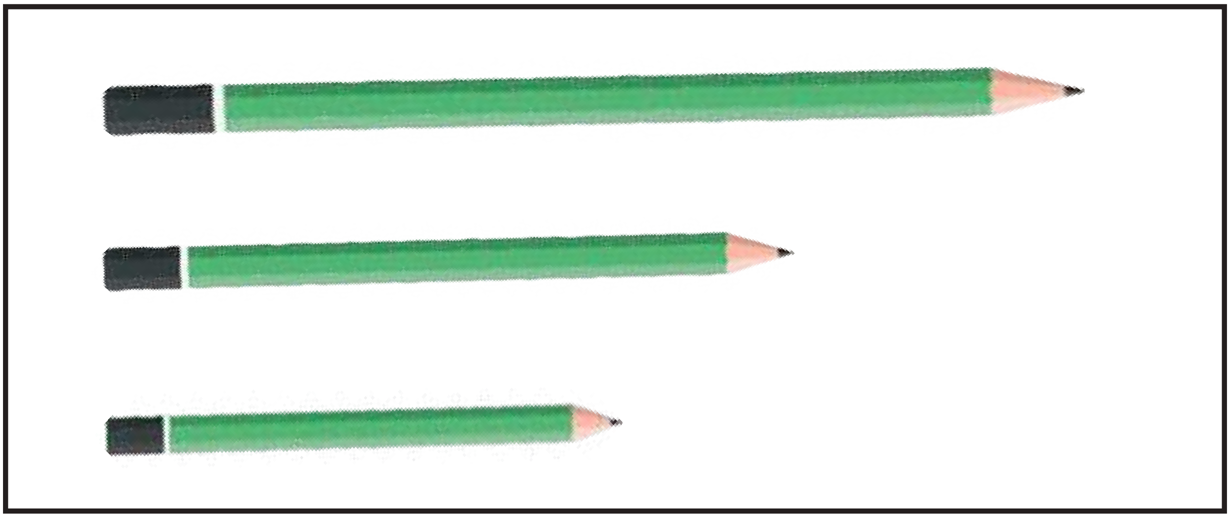
बड़े पेड़ पर घेरा लगाओ-

बड़े हाथी पर घेरा लगाओ-

GIII-IL, 3.6

लंबा-छोटा

सबसे लंबी पेंसिल पर घेरा लगाओ-

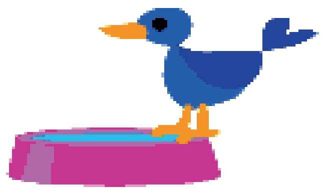


सबसे छोटी लकड़ी पर घेरा लगाओ-

GIII-IL, 3.21

तुलना

जिस चित्र में चिड़िया बाहर है उसमें घेरा लगाओ-



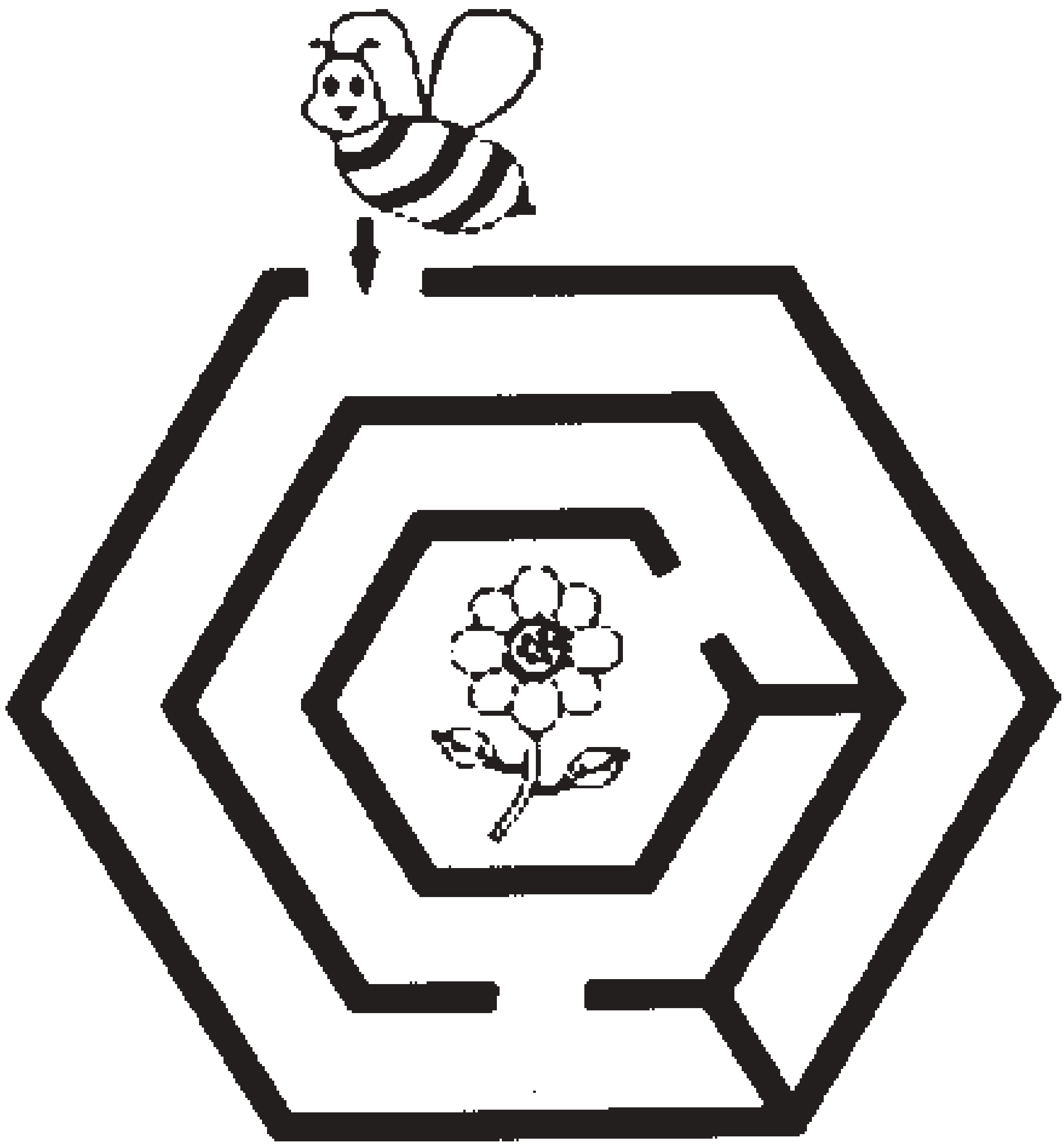
जिस चित्र में बाल नीचे है उसमें टिक (✓) चिह्न लगाओ-

जिस चित्र में बच्चा पेड़ से दूर है उसमें घेरा लगाओ-

GIII-IL, 3.5

भूल-भुलैया

मधुमक्खी को फूल के पास पहुँचाओ-



GIII-IL, 3.8(a)

भारी-हल्का की तुलना

भारी वस्तु पर घेरा लगाओ-

हल्की वस्तु पर घेरा लगाओ-

GIII-IL, 3.22

धारिता

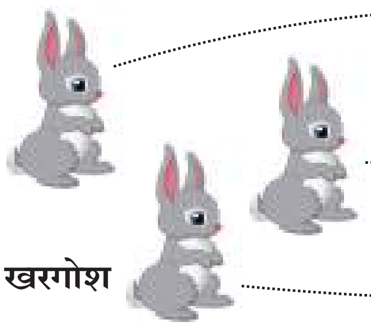
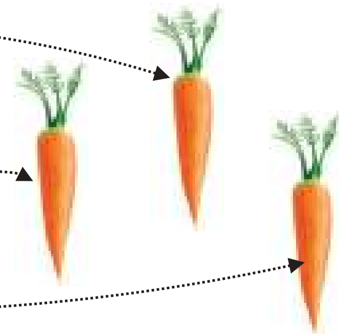
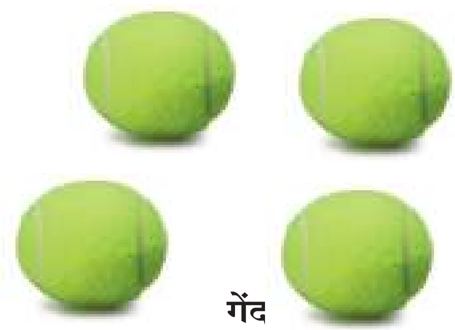
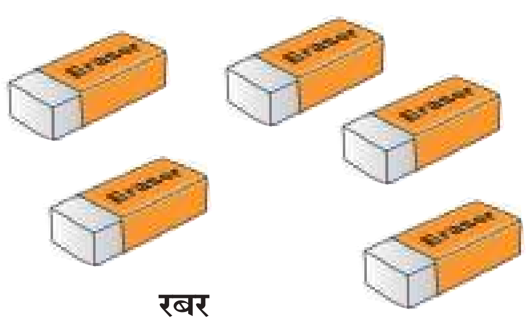
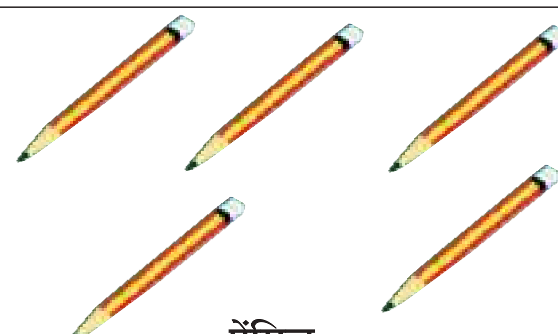
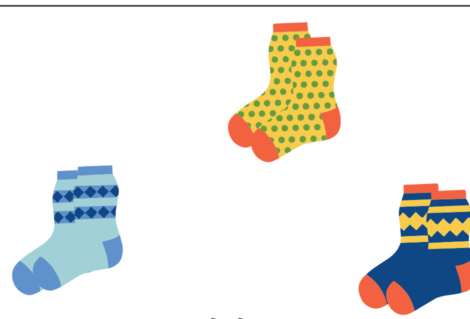
जिसमें ज्यादा पानी भरेगा उसमें टिक (✓) चिह्न लगाओ-

जिसमें कम पानी भरेगा उसमें घेरा लगाओ-

GIII-IL, 3.23

एक-एक की संगतता

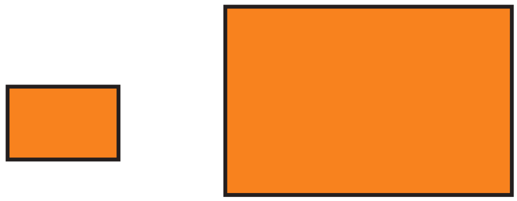
1. एक-एक की जोड़ी बनाओ-

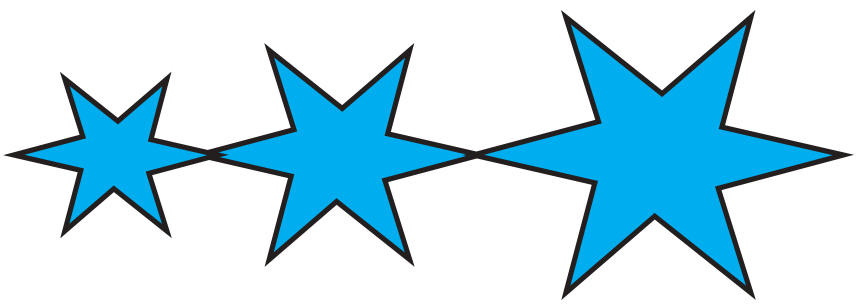
 खरगोश	 खरगोश
बल्ला	 गेंद
 रबर	 पेंसिल
जूते	 मोजे

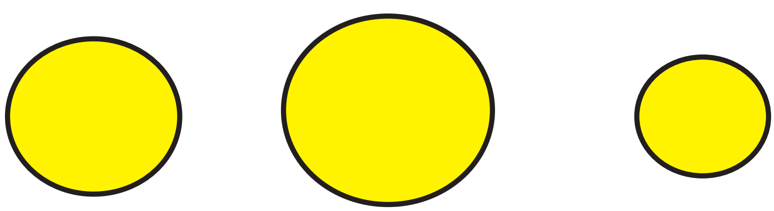
GIII-IL, 3.4

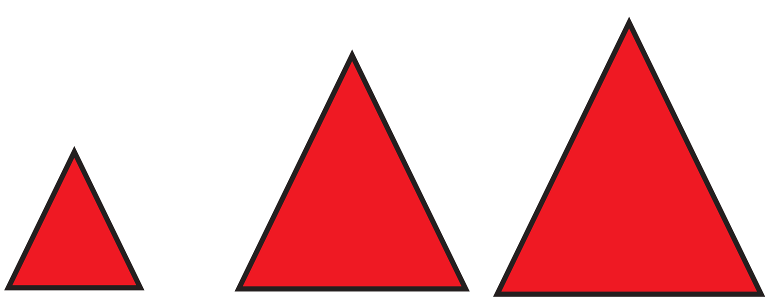
सही क्रम बताओ

छोटे से बड़े के क्रम पर टिक (✓) का निशान लगाओ-

1  ( )

2  ( )

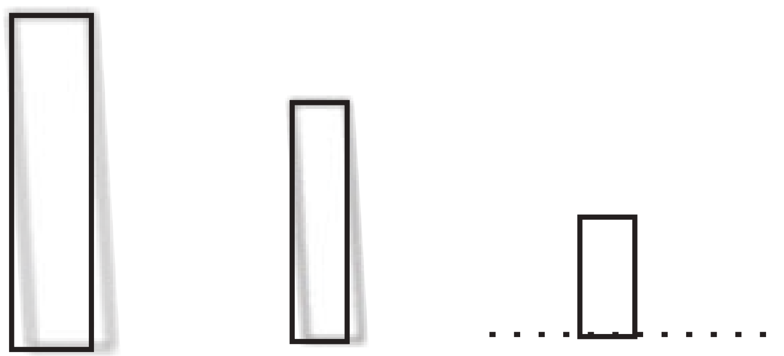
3  ( )

4  ( )

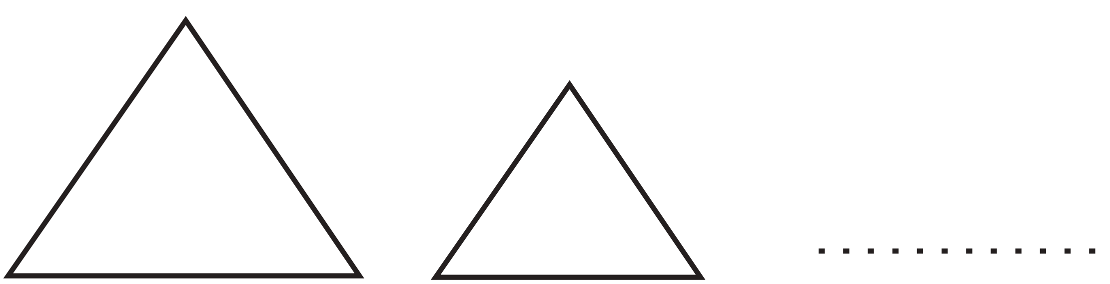
GIII-IL, 3.21

आओ जमाएँ

क्रम को पूरा करो-

1 

2

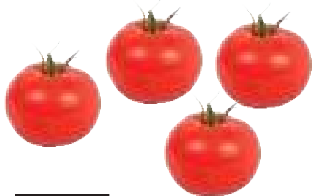
3 

4

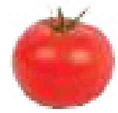
GIII-IL, 3.21

बराबर करो

चित्र बनाकर बराबर करो-


टमाटर

→

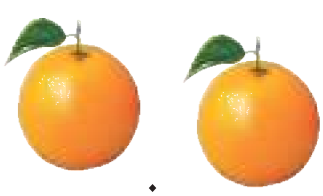


गेंद

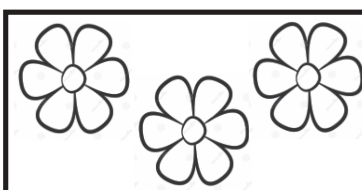
→

बादल

→


संतरा

→

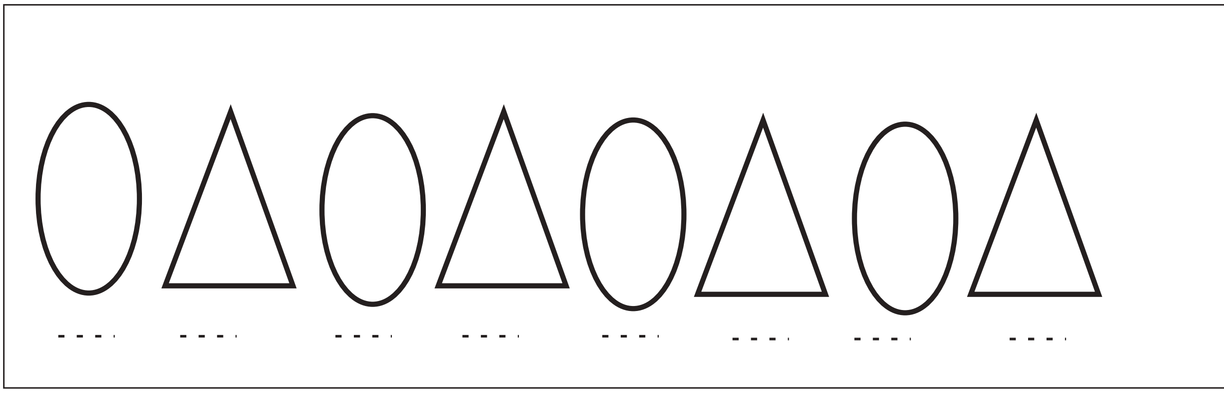

फूल

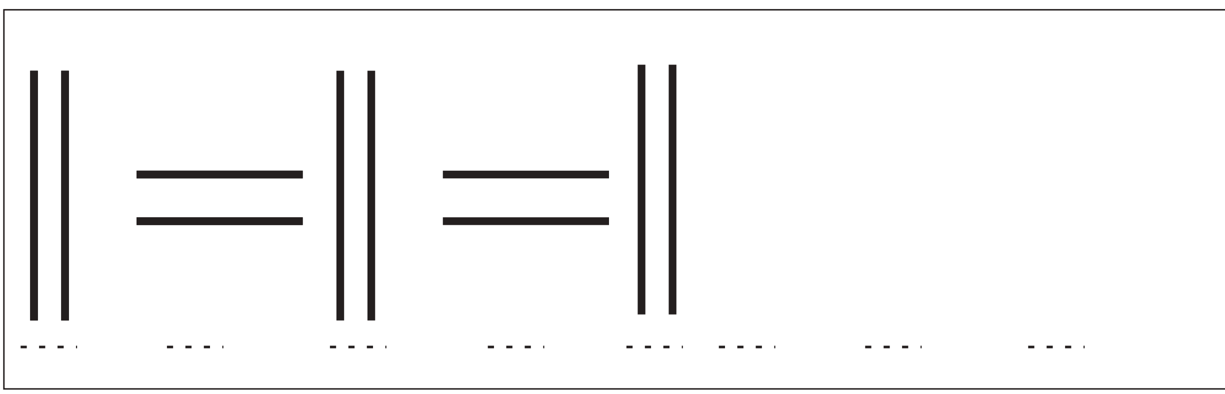
→

GIII-IL, 3.13

नमूना (पैटर्न)

आओ नमूना (पैटर्न) बनाएँ-



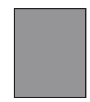
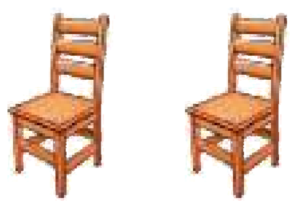
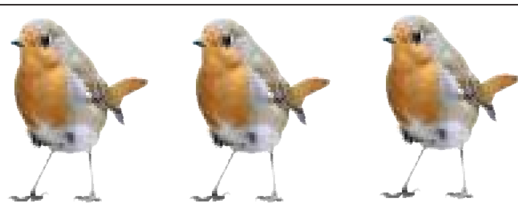
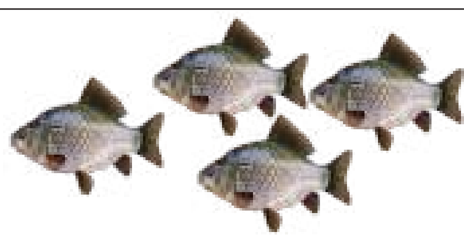


M W M

GIII-IL, 3.6

1 से 5 के क्रम में गिनना

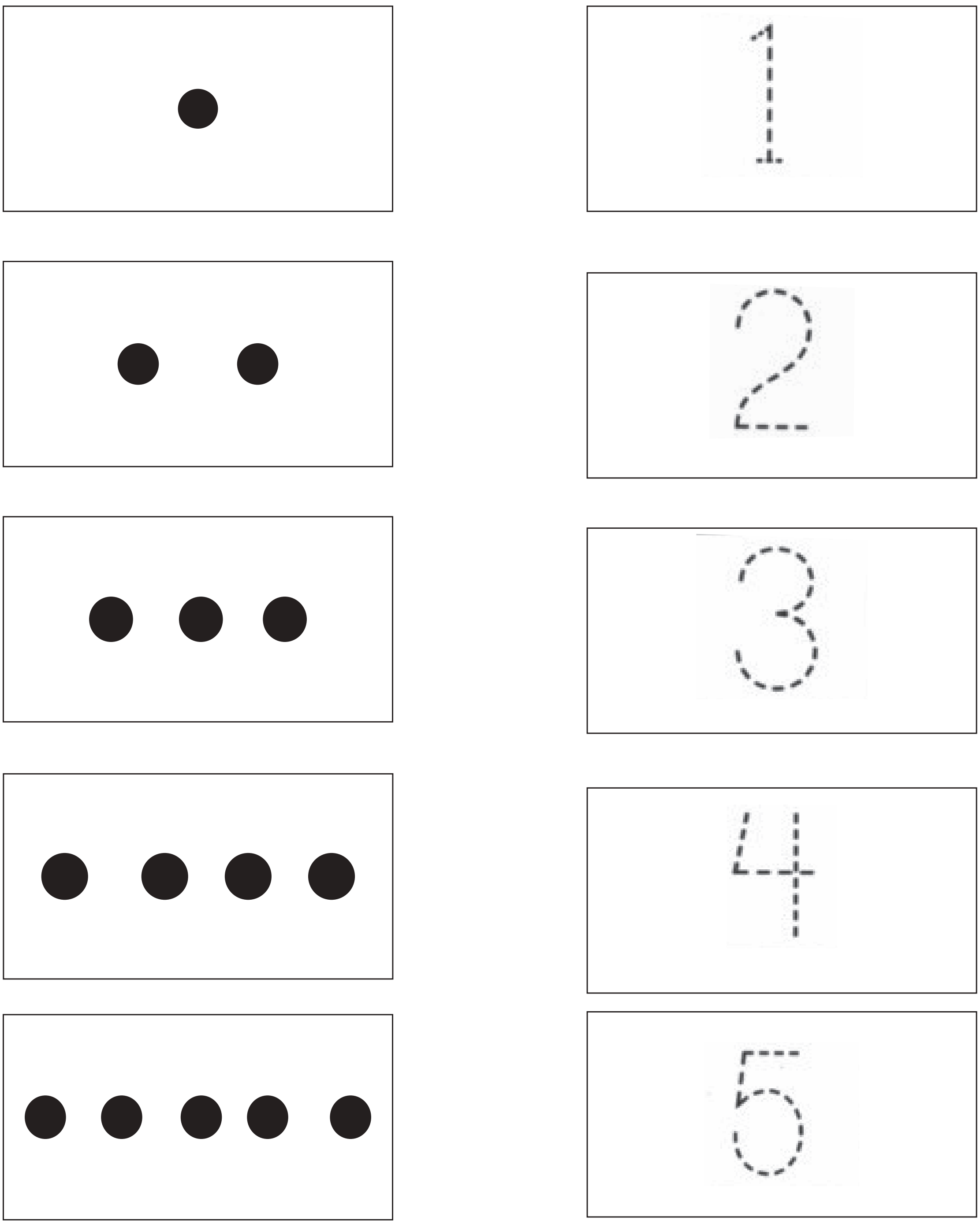
चित्र की संख्या के अनुसार बॉक्स में चौकोर बनाओ-

GIII-IL, 3.10

संख्या पहचान

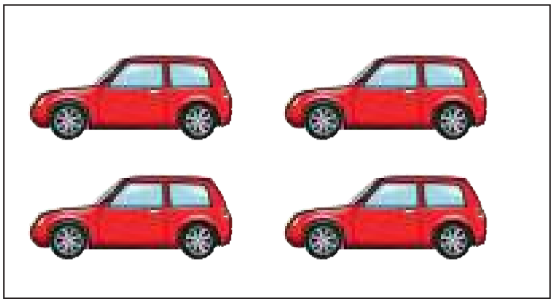
बिंदुओं को मिलाओ-



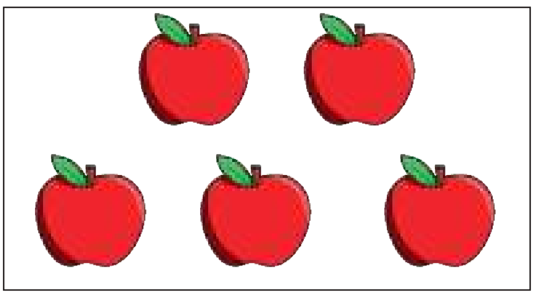
GIII-IL, 3.11

संख्या पहचान

चित्रों को गिनो और अंक के साथ मिलाओ-



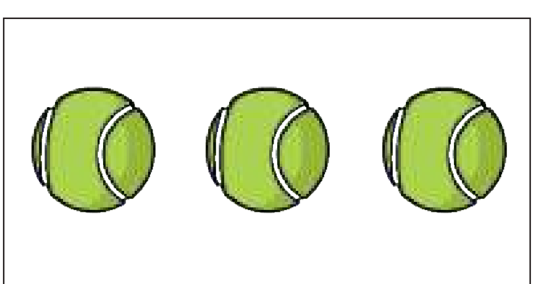
1



2

3

4

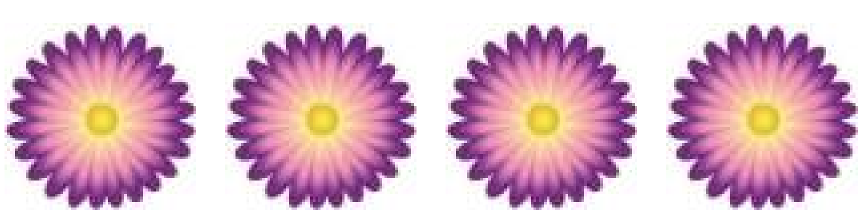


5

GIII-IL, 3.11

गिनो और लिखो

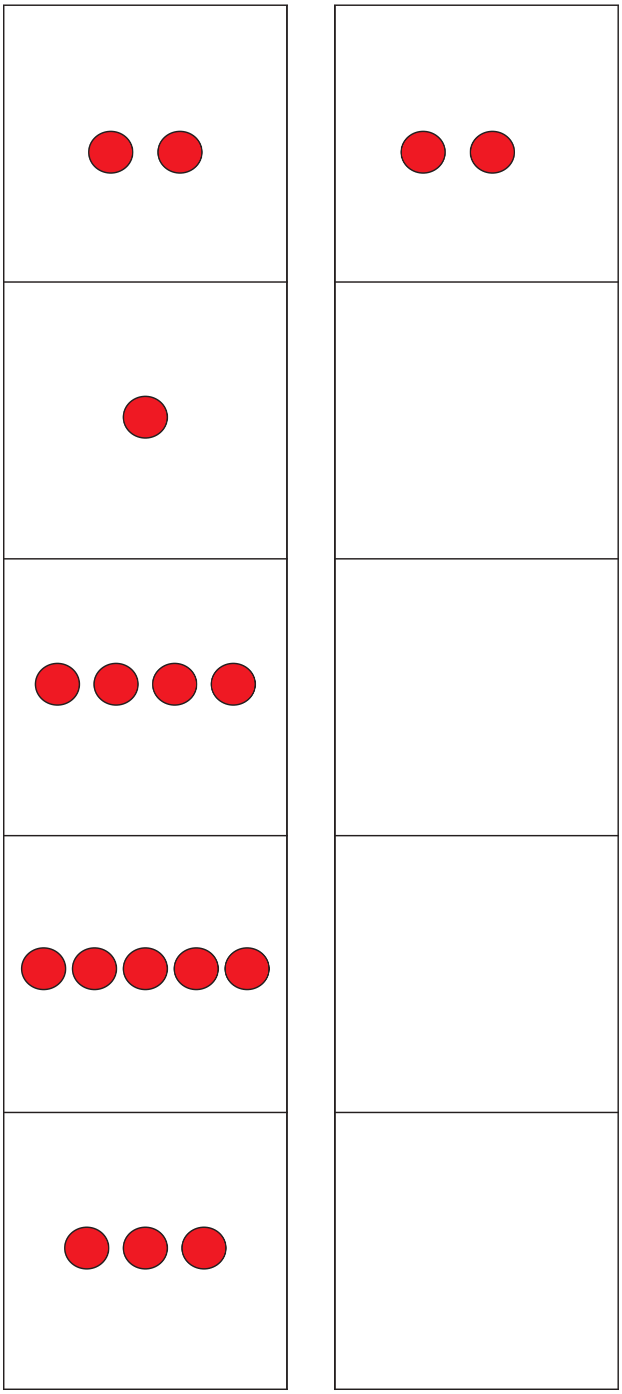
चित्रों को गिनो और लिखो-

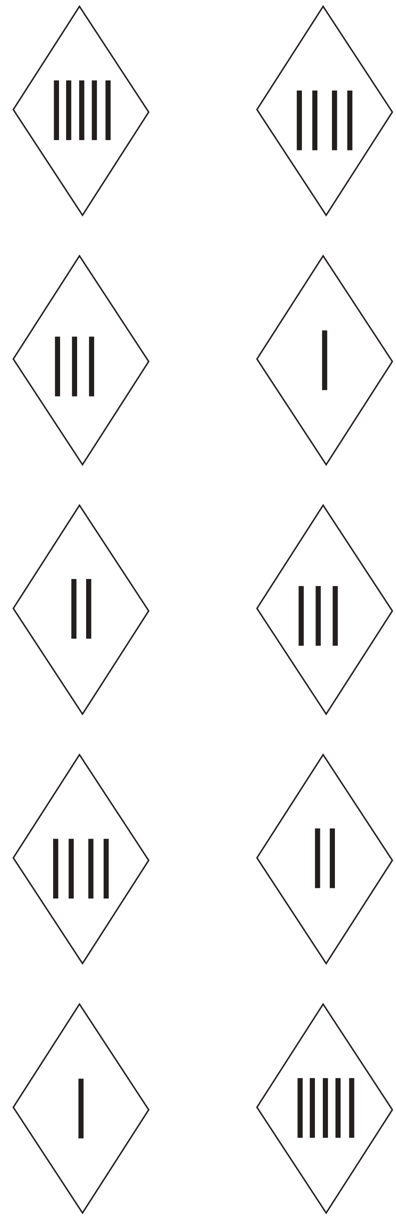
GIII-IL, 3.11

चित्र बनाना और मिलान करना

1. बिंदी बनाओ और बराबर करो-

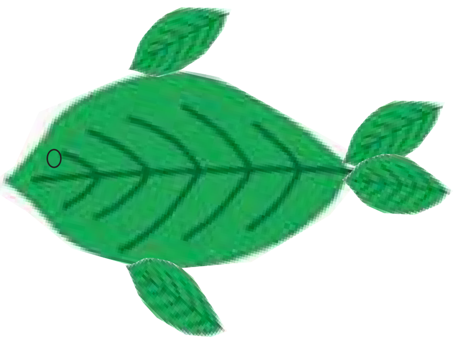


2. चित्रों को मिलाओ-



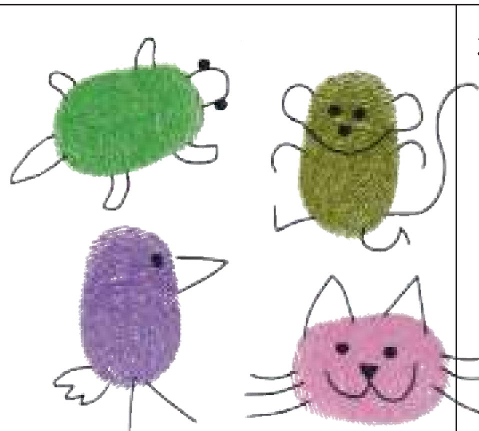
GIII-IL, 3.6

पत्ती और अंगूठे का पैटर्न



1. पत्तियों की सहायता से मछली बनाओ-

2. अंगूठे की छाप की सहायता से चित्र बनाओ-

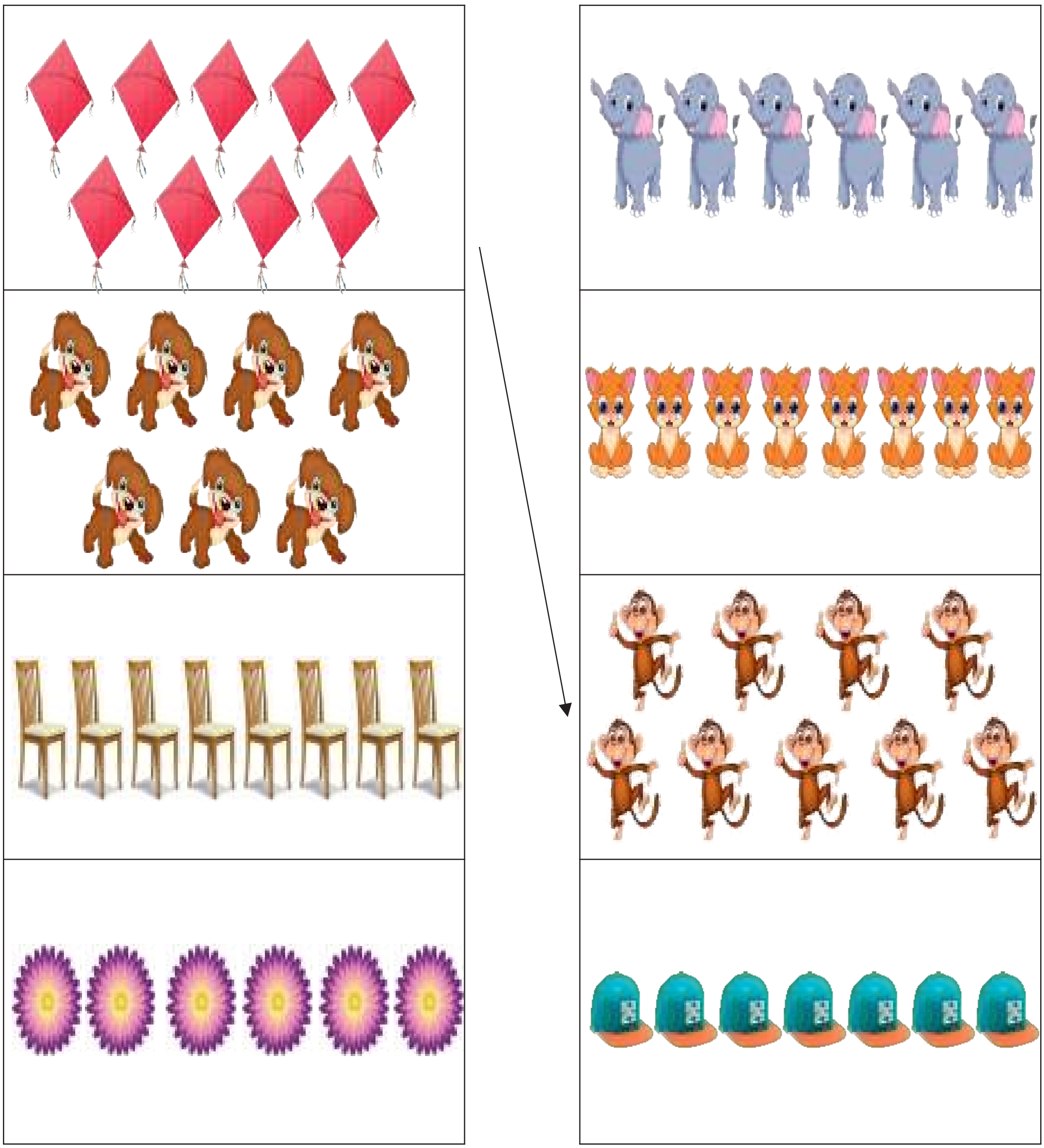


3. ऐसा ही कोई चित्र बनाओ-

GIII-IL, 3.27

मिलान करो

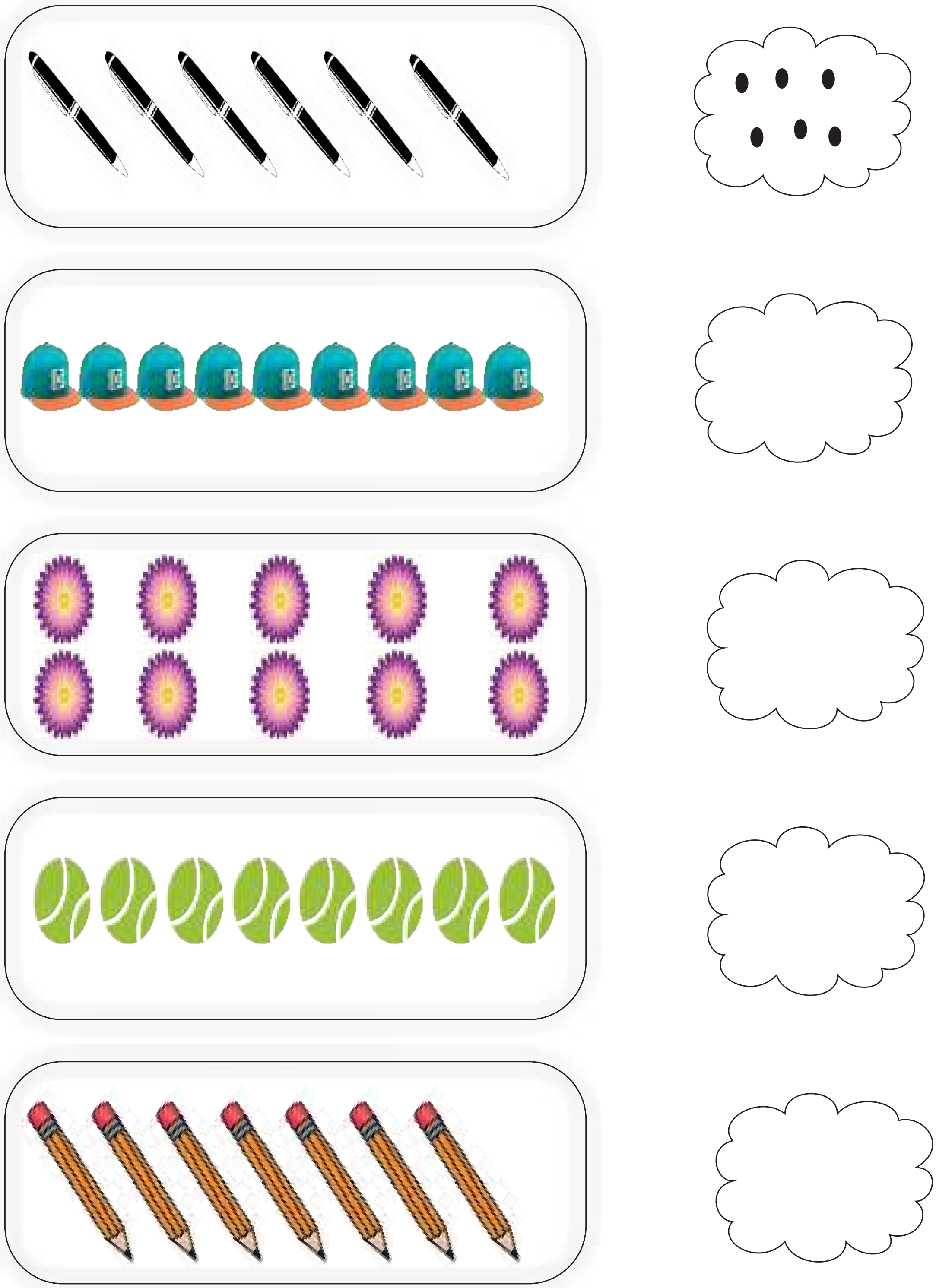
गिनो और मिलाओ-



GIII-IL, 3.13

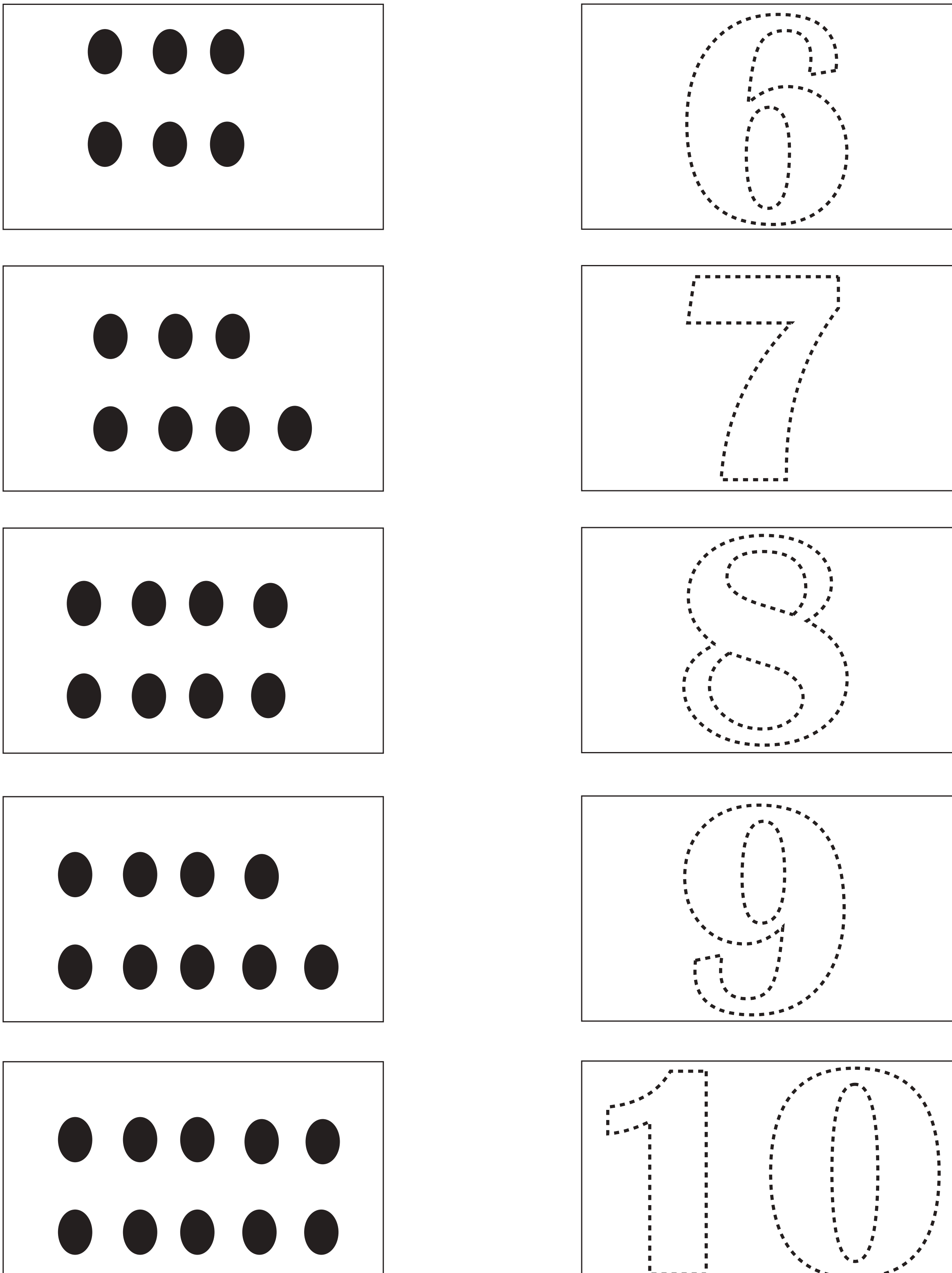
संख्या अनुसार बिंदु बनाओ

चित्र में जितनी संख्या में वस्तुएँ हैं, उतनी ही बिंदियाँ बनाओ-



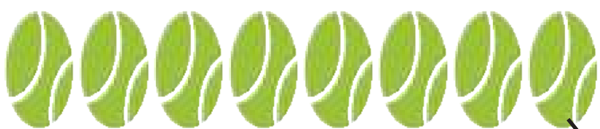
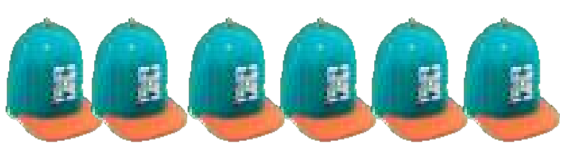
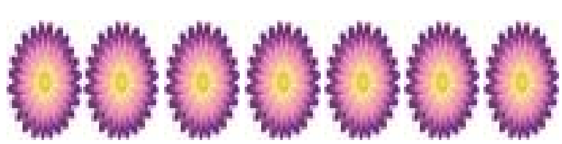
GIII-IL, 3.13

अंकों को मिलाओ



GIII-IL, 3.11

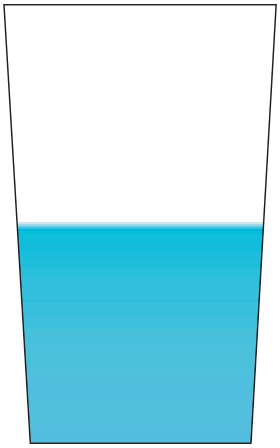
वस्तुओं और अंकों की जोड़ी बनाओ

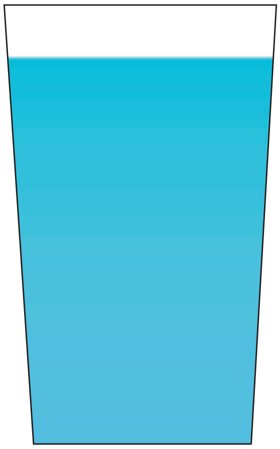
	6
	7
	8
	9
	10

GIII-IL, 3.11

आधा और पूरा

चित्रों में आधा और पूरा बताओ-

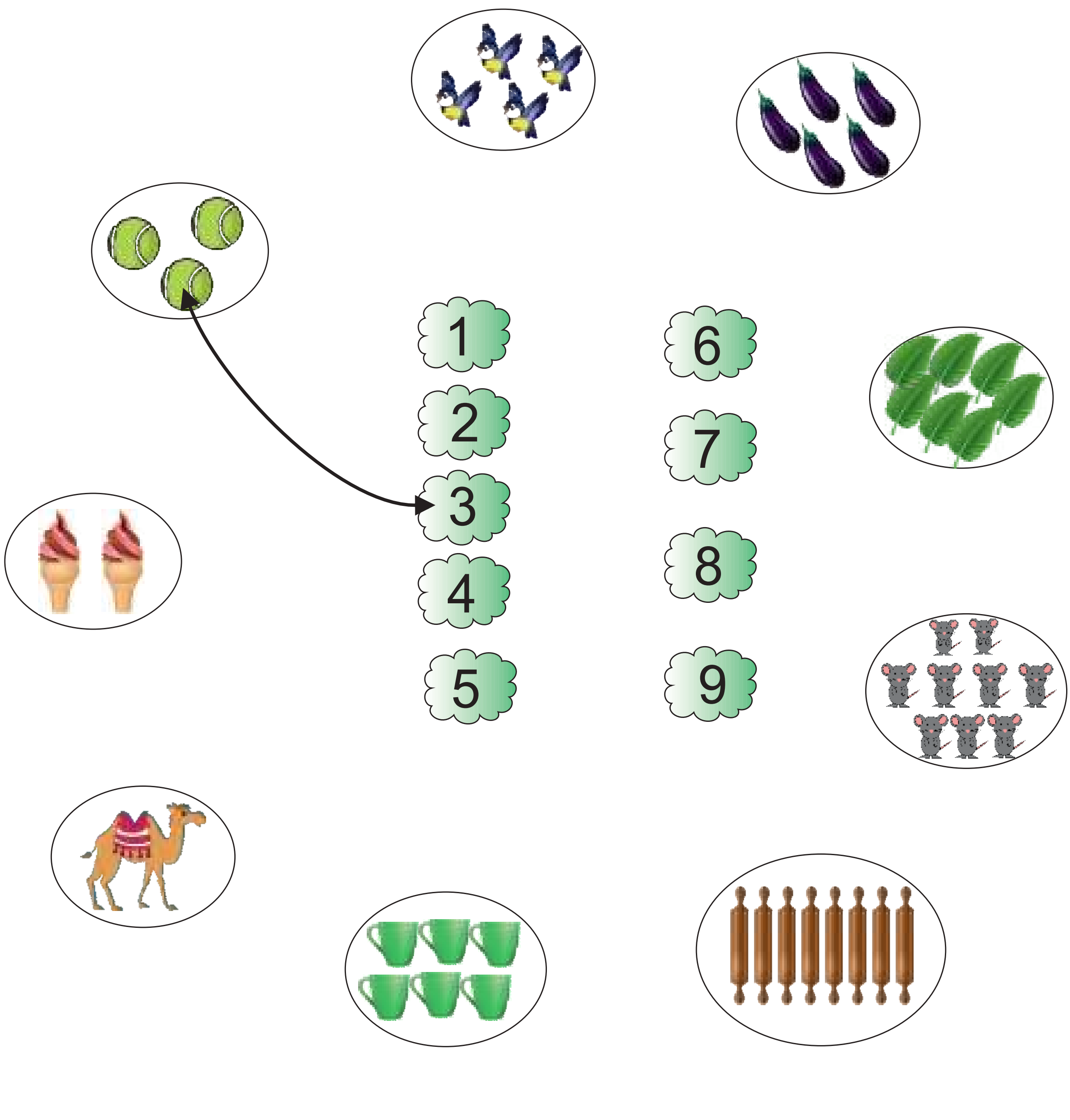




GIII-IL, 3.26

संख्या पहचान

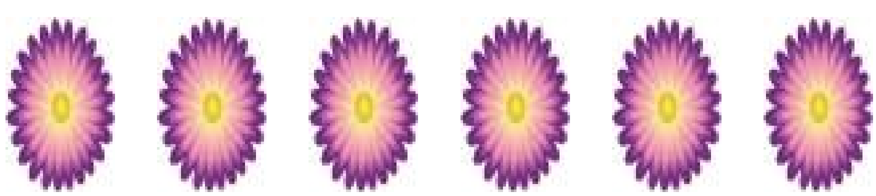
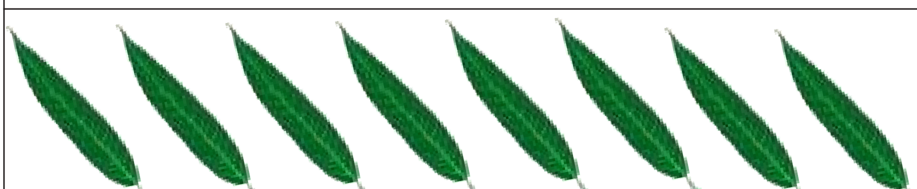
चित्रों को गिनो और संख्या के साथ मिलाओ-



GIII-IL, 3.6

संख्या लिखना

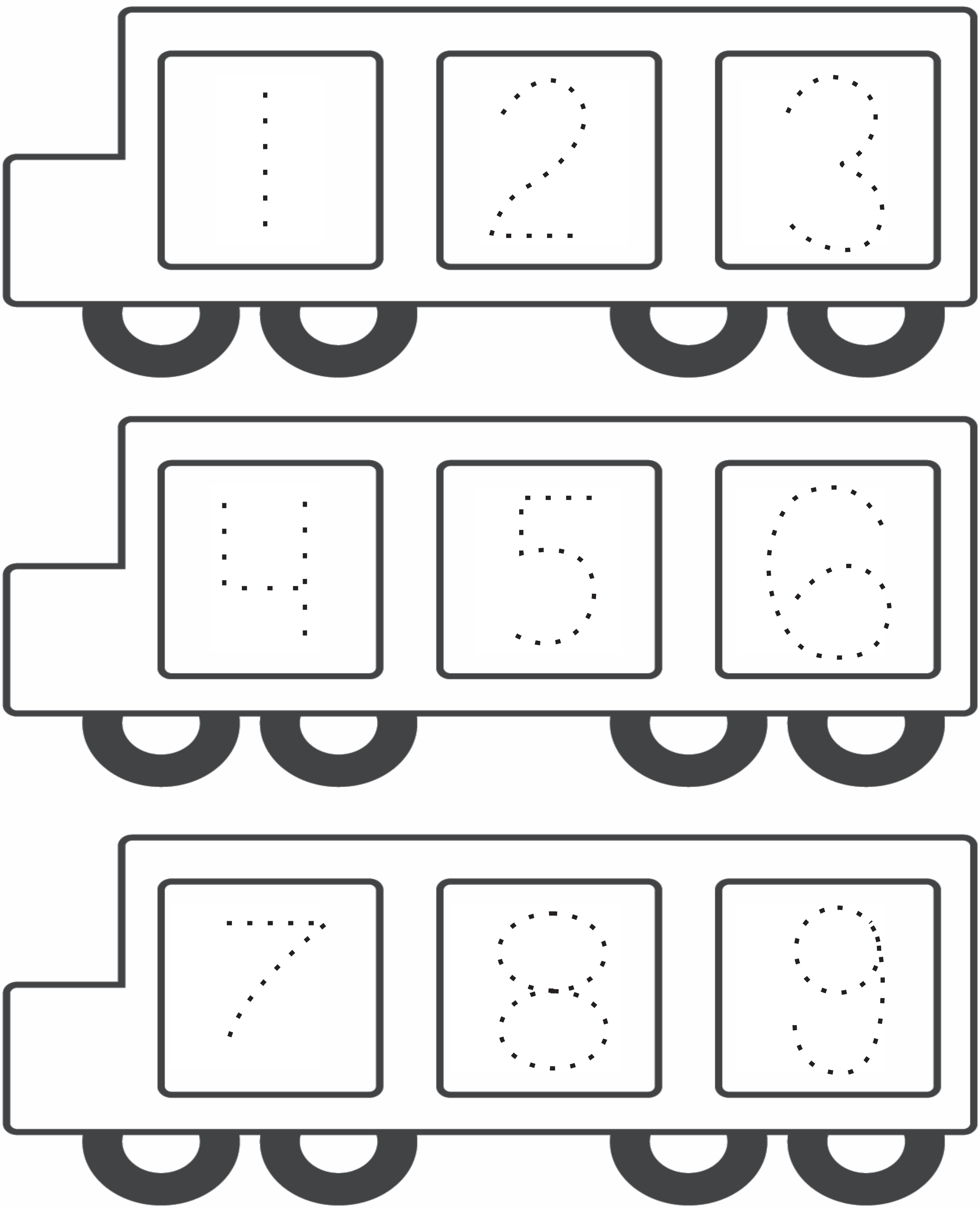
गिनो और लिखो -

GIII-IL, 3.11

अंक मिलाओ और पढ़ो (1-9 तक)

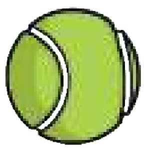
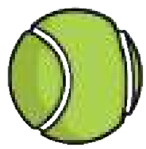
बिंदी जोड़ो और पढ़ो-

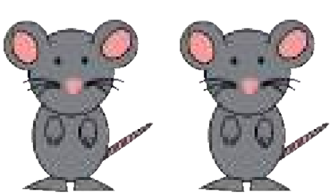


GIII-IL, 3.11

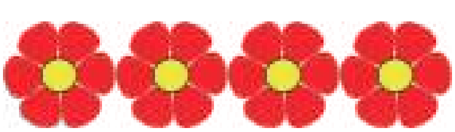
एक-एक जोड़ना और आगे बढ़ना

एक-एक जोड़ो और लिखो-

 और  ....गेंद

 और ....चूहे

और ....चम्मच

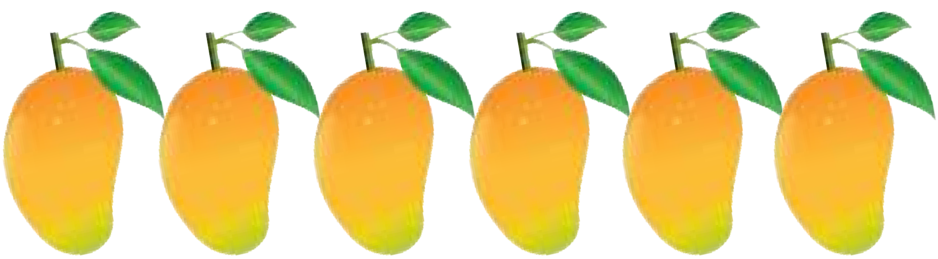
 और .... फूल

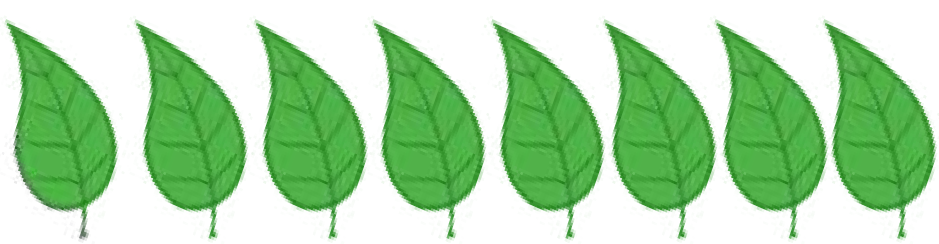
GIII-IL, 3.14

एक-एक घटाना

एक-एक घटाओ और लिखो-

3

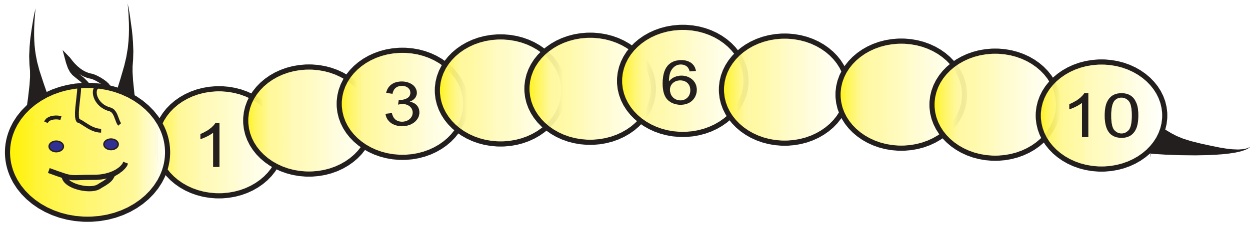




GIII-IL, 3.15

ठीक पहले और बाद की संख्या

1. छूटी हुई संख्याओं को खाली जगह पर क्रम से लिखो-



5 के पहले और बाद में कौन सी संख्या आती है?

( ) **5** ( )

6 के पहले कौन सी संख्या आती है?

( ) **6** **7**

7 के पहले और बाद में कौन सी संख्या आती है?

( ) **7** ( )

GIII-IL, 3.13

छोटी-बड़ी संख्या

1. जो बड़ा है उसके ऊपर "✓" का चिह्न लगाओ-

9 या 8   1 या 2

6 या 7   2 या 3

2. जो छोटा है उसके ऊपर "✓" का चिह्न लगाओ-

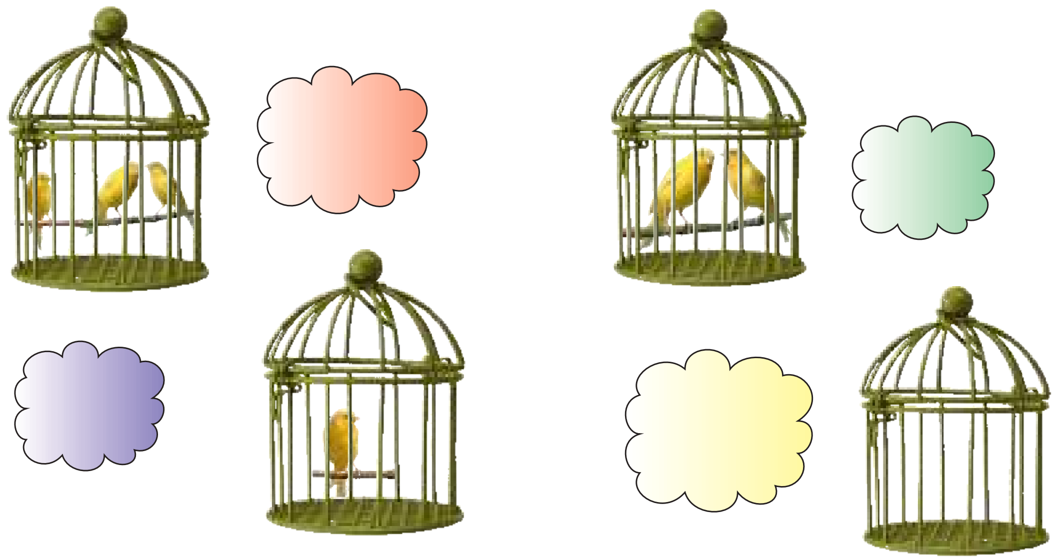
2 या 1   3 या 4

6 या 5   8 या 7

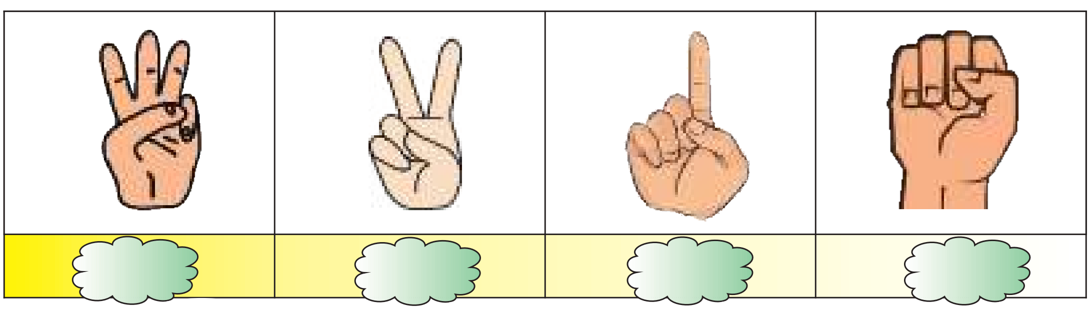
GIII-IL, 3.13

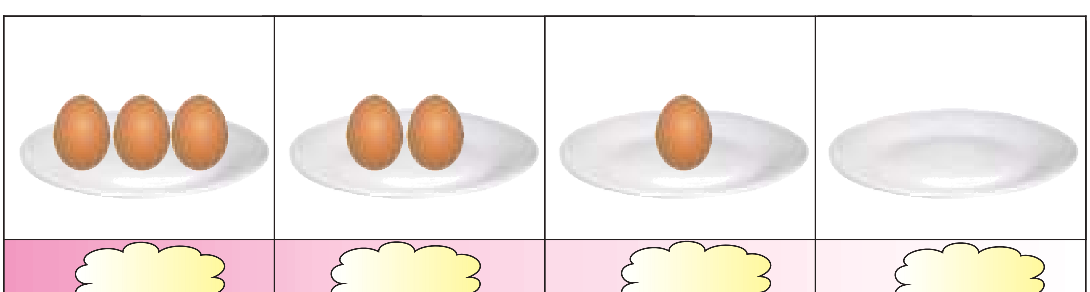
गिनो और लिखो

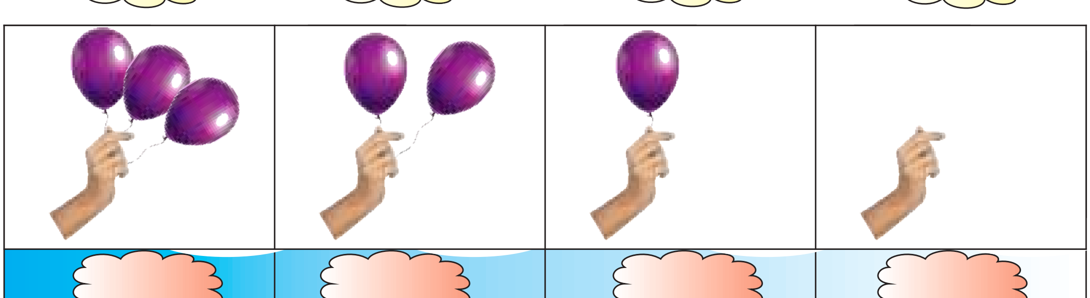
1. पिंजरे में कितनी चिड़ियाँ हैं? लिखो।



2. गिनो और लिखो।







GIII-IL, 3.12

आकलन प्रपत्र
मासिक आकलन
पहला महीना

नाम- ....,
वजन.., ऊँचाई- ....
व्यक्तिगत स्वच्छता-
कपड़े-(स्वच्छ/अस्वच्छ)................................, नाखून-(स्वच्छ/अस्वच्छ)..,
दाँत-(स्वच्छ/अस्वच्छ)..................................., कान-(स्वच्छ/अस्वच्छ)..,
बाल-(स्वच्छ/अस्वच्छ)................................., नाक-(स्वच्छ/अस्वच्छ)..,

समायोजन एवं दिनचर्या	शायद ही कभी	कभी-कभी	प्रतिदिन
1. खुशी से स्कूल आता है।	☐	☐	☐
2. अपने और साथियों के सामान की देखभाल करता है।	☐	☐	☐
3. अन्य व्यक्ति, शिक्षक और बच्चों के साथ अच्छा व्यवहार रखता है।	☐	☐	☐
4. अपनी सामग्री अन्य बच्चों से साझा करता है।	☐	☐	☐
5. कार्य में अपनी बारी का इंतजार करता है।	☐	☐	☐
6. गतिविधि के दौरान सक्रिय रहता है और पहल करता है।	☐	☐	☐
7. खेल एवं प्रतिस्पर्धा के नियमों का पालन करता है।	☐	☐	☐
8. सरल निर्देशों का पालन करता है।	☐	☐	☐
खेल गतिविधि में भागीदारी	**सहायता से करता है**	**कठिनाई से करता है**	**सरलता से करता है**
1. शरीर को संतुलित रखता है। (आड़े-तिरछे अथवा गोल रास्ते पर चलते हुए)	☐	☐	☐
2. धीमी और तेज गति से दौड़ता है।	☐	☐	☐
3. दोनों हाथों से गेंद को पकड़ता और फेंकता है।	☐	☐	☐
सूक्ष्म मांसपेशीय एवं गत्यात्मक तथा सृजनात्मक कला गतिविधि में भागीदारी	**सहायता से करता है**	**कठिनाई से करता है**	**सरलता से करता है**
1. रंग और क्रम के अनुसार मोतियों की माला बनाता है।	☐	☐	☐
2. स्वतंत्र चित्रकारी कर सकता है।	☐	☐	☐
3. फाड़ने और चिपकाने की प्रक्रिया कर पाता है।	☐	☐	☐
4. गीली मिट्टी या आटे से वस्तु बना लेता है।	☐	☐	☐

गणितीय कौशल और पर्यावरण के प्रति जागरूकता	सहायता से करता है	कठिनाई से करता है	सरलता से करता है
1. पर्यावरणीय तत्वों के बारे में पता लगाने की उत्सुकता दिखाता है।	☐	☐	☐
2. इन्द्रियों (स्पर्श, गंध, स्वाद, दृष्टि, श्रवण) का उपयोग करके वस्तुओं की पहचान करता है।	☐	☐	☐
3. आकार,आकृति,रंग में से किसी एक विशेषता के आधार पर वस्तुओं को अलग करता है।	☐	☐	☐
4. दो चित्रों की तुलना कर अंतर ढूँढ पाता है।	☐	☐	☐
5. मूल रंगों के नाम और प्रकार के आधार पर वस्तु को छाँट सकता है।	☐	☐	☐
6. किसी वस्तु के पूरे और आधे भाग की समझ रखता है।	☐	☐	☐
मौखिक अभिव्यक्ति का प्रदर्शन	**सहायता से करता है**	**कठिनाई से करता है**	**सरलता से करता है**
1. अन्य व्यक्ति अथवा बच्चों से स्वतंत्रतापूर्वक बातचीत करता है।	☐	☐	☐
2. बोलकर या इशारे से अपनी भावनाओं को व्यक्त करता है और रूचि प्रदर्शित करता है।	☐	☐	☐
3. पूर्ण वाक्यों में स्पष्ट बोल पाता है।	☐	☐	☐
आकस्मिक पठन कौशल	**सहायता से करता है**	**कठिनाई से करता है**	**सरलता से करता है**
1. चित्र, पुस्तक एवं मुद्रित सामग्री में संबंध स्थापित कर पाता है।	☐	☐	☐
2. कहानी एवं कविताओं को ध्यानपूर्वक सुनता है।	☐	☐	☐
3. वस्तु के चित्र को देखकर नाम बता पाता है।	☐	☐	☐
4. वाक्यों में पढ़े हुए शब्द को पहचान पाता है।	☐	☐	☐
5. तुकबंदी वाले शब्दों की समझ रखता है।	☐	☐	☐
आकस्मिक लेखन कौशल	**सहायता से करता है**	**कठिनाई से करता है**	**सरलता से करता है**
1. पेंसिल/पेन/क्रेयान सही तरीके से पकड़ता है।	☐	☐	☐
2. बालू या हवा में उंगलियों से लिख पाता है।	☐	☐	☐
3. अपने विचार, परिस्थिति आदि को चित्रित कर पाता है।	☐	☐	☐

भाषायी दोष यदि कोई हो तो	हाँ	नहीं
उपस्थिति नियमित	हाँ	नहीं
समयबद्धता	हाँ	नहीं

बच्चे की विशिष्ट रूचि एवं प्रतिभा ....

सामान्य विशेषता-..

....

कक्षा शिक्षक का हस्ताक्षर एवं दिनांक-

पालक का हस्ताक्षर-

प्रधानपाठक का हस्ताक्षर-

दूसरा महीना

नाम- ....,

वजन..., ऊँचाई- ....

व्यक्तिगत स्वच्छता-

कपड़े-(स्वच्छ/अस्वच्छ)................................., नाखून-(स्वच्छ/अस्वच्छ)...,

दाँत-(स्वच्छ/अस्वच्छ)...................................., कान-(स्वच्छ/अस्वच्छ)...,

बाल-(स्वच्छ/अस्वच्छ)................................., नाक-(स्वच्छ/अस्वच्छ)...,

समायोजन एवं दिनचर्या	शायद ही कभी	कभी-कभी	प्रतिदिन
1. समूह गतिविधियों में उत्साह के साथ भाग लेता है।	☐	☐	☐
2. गतिविधियों के दौरान पहल करता है।	☐	☐	☐
3. दूसरों की भावनाओं, कहानी अथवा चित्रों की भावनाओं को समझ पाता है।	☐	☐	☐
4. अन्य के साथ सामाजिक संबंध निभाता है।	☐	☐	☐
5. खेल की नियमों का पालन करता है।	☐	☐	☐
6. कक्षा व्यवहार और दिनचर्या के नियम का पालन करता है।	☐	☐	☐
7. संयुक्त निर्देशों का पालन करता है।	☐	☐	☐
8. कक्षागत जिम्मेदारियों और गतिविधियों का स्वतंत्रतापूर्वक निर्वहन करता है।	☐	☐	☐
9. पूरे ध्यान से कार्य को पूरा करने के लिए प्रतिबद्धता दर्शाता है।	☐	☐	☐
खेल गतिविधि में भागीदारी	**सहायता से करता है**	**कठिनाई से करता है**	**सरलता से करता है**
1. पूर्व निर्धारित दिशा में गेंद फेंक पाता है।	☐	☐	☐
2. कम दूरी से फेंकी गई गेंद को पकड़ पाता है।	☐	☐	☐
3. बालू और पानी के खेल गतिविधि में स्वयं को शामिल करता है।	☐	☐	☐
4. पूर्व निर्धारित दिशा में फुटबॉल को पैर की सहायता से मार पाता है।	☐	☐	☐
5. योग, शारीरिक व्यायाम एवं नृत्य में शारीरिक चपलता दर्शाता है।	☐	☐	☐
6. आगे और पीछे की ओर फुदक सकता है।	☐	☐	☐

सूक्ष्म मांसपेशीय एवं गत्यात्मक तथा सृजनात्मक कला गतिविधि में भागीदारी	सहायता से करता है	कठिनाई से करता है	सरलता से करता है
1. कागज मोड़कर सामग्री बना पाता है।	☐	☐	☐
2. कागज फाड़कर चिपका पाता है।	☐	☐	☐
3. चित्र की बारिकियों को बना पाता है।	☐	☐	☐
4. छोटे स्थानों में रंग भर पाता है।	☐	☐	☐
5. मोटे ब्रश से रंग भर पाता है।	☐	☐	☐
6. विभिन्न वस्तुओं के साथ मुद्रण (थंब प्रिंटिंग) कर पाता है।	☐	☐	☐
7. गीली मिट्‌टी या आटे से आकृति बना पाता है।	☐	☐	☐
गणितीय कौशल और पर्यावरण के प्रति जागरूकता	**सहायता से करता है**	**कठिनाई से करता है**	**सरलता से करता है**
1. सामान्य प्राकृतिक घटनाओं को समझता है और व्यक्त कर पाता है।	☐	☐	☐
2. एक से अधिक विशेषता (आकार,आकृति,रंग) के आधार पर वस्तु छाँट पाता है।	☐	☐	☐
3. ऊँचाई और लंबाई के क्रम में वस्तुओं को रखता है।	☐	☐	☐
4. पैटर्न को समझता है और पूरा करता है।	☐	☐	☐
5. आकृति के नाम बता पाता है (वृत्त, तिकोन, चौकोर)	☐	☐	☐
6. दो से चार बाधाओं के साथ पहेली को हल करता है।	☐	☐	☐
7. वस्तु के गायब भाग अथवा गलतियों को ढूँढता है यदि छुपा दिया गया हो।	☐	☐	☐
8. सरल अमानक मात्रक (बित्ता, अंगुल, हाथ) से स्वयं ही माप कर पाता है।	☐	☐	☐
9. छोटा, ऊँचा, बड़ा, हल्का-भारी जैसे शब्दों का उपयोग करता है।	☐	☐	☐
मौखिक अभिव्यक्ति का प्रदर्शन	**सहायता से करता है**	**कठिनाई से करता है**	**सरलता से करता है**
1. सुनकर के छोटे शब्दों को बोल पाता है।	☐	☐	☐
2. देखे गए किसी घटना को छोटे वाक्यों में वर्णन कर पाता है।	☐	☐	☐
3. मिश्रण में से अक्षर को पहचान पाता है।	☐	☐	☐
4. सामान्य शब्द के प्रथम और अंतिम ध्वनि को अलग कर पाता है।	☐	☐	☐
5. रचनात्मक उत्तर या अभिव्यक्ति देता है।	☐	☐	☐

आकस्मिक पठन कौशल	सहायता से करता है	कठिनाई से करता है	सरलता से करता है
1. अक्षर-ध्वनि संबंध को पहचान पाता है।			
2. शब्द को पढ़ने का प्रयास करता है।			
3. मुद्रित सामग्री के पठन का अभिनय करता है। जैसे बाँए से दाँए, ऊपर से नीचे की ओर पढ़ना।			
आकस्मिक लेखन कौशल	**सहायता से करता है**	**कठिनाई से करता है**	**सरलता से करता है**
1. लेखन या चित्रण टूल्स को अच्छे से पकड़ता है।			
2. लेखन टूल (पेन, पेंसिल, क्रेऑन) का सही तरीके से उपयोग करता है।			
3. किसी सरल चित्र को देखकर चित्र बना पाता है।			

भाषायी दोष यदि कोई हो तो हाँ नहीं

उपस्थिति नियमित हाँ नहीं

समयबद्धता हाँ नहीं

बच्चे की विशिष्ट रूचि एवं प्रतिभा ....

सामान्य विशेषता-..

....

कक्षा शिक्षक का हस्ताक्षर एवं दिनांक-

पालक का हस्ताक्षर-

प्रधानपाठक का हस्ताक्षर-

तीसरा महीना

नाम- ....,

वजन..., ऊँचाई- ....

व्यक्तिगत स्वच्छता-

कपड़े-(स्वच्छ/अस्वच्छ)................................, नाखून-(स्वच्छ/अस्वच्छ)..,

दाँत-(स्वच्छ/अस्वच्छ)...................................., कान-(स्वच्छ/अस्वच्छ)..,

बाल-(स्वच्छ/अस्वच्छ)................................., नाक-(स्वच्छ/अस्वच्छ)...,

समायोजन एवं दिनचर्या	शायद ही कभी	कभी-कभी	प्रतिदिन
1. अच्छे एवं बुरे स्पर्श की समझ रखता है।	☐	☐	☐
2 अन्य के साथ सामाजिक संबंध बनाने का प्रयास करता है।	☐	☐	☐
3. गतिविधियों में भागीदारी निभाता है।	☐	☐	☐
4. किसी समस्या का समाधान सुझाता है और सामंजस्य बना पाता है।	☐	☐	☐
5. सही और गलत का फर्क समझता है।	☐	☐	☐
6. बच्चों के झगड़े सुलझाने के लिए बातचीत करता है।	☐	☐	☐
7. विद्यालय में शिक्षक, बच्चों या अन्य व्यक्ति की मदद करता है।	☐	☐	☐
8. बच्चों, दिव्यांग बच्चों की आवश्यकता का ध्यान रखता है और दूसरों की भावनाओं के लिए संवेदनशीलता दिखाता है।	☐	☐	☐
9. समूह और मित्रमंडली के बीच अपनी वस्तुओं को बाँटकर बंधुत्व दिखाता है।	☐	☐	☐
10. संयुक्त निर्देशों का पालन करता है।	☐	☐	☐

खेल गतिविधि में भागीदारी	सहायता से करता है	कठिनाई से करता है	सरलता से करता है
1. गेंद को किसी लक्ष्य तक फेंक पाता है।	☐	☐	☐
2. फुदकने के दौड़ में शामिल होता है।	☐	☐	☐
3. आत्मविश्वास के साथ सीढ़ी या रस्सी में चढ़ पाता है।	☐	☐	☐
4. खेल, नृत्य एवं योग की गतिविधियों में भाग लेता है।	☐	☐	☐

सूक्ष्म मांसपेशीय एवं गत्यात्मक तथा सृजनात्मक कला गतिविधि में भागीदारी	सहायता से करता है	कठिनाई से करता है	सरलता से करता है
1. कैंची की सहायता से चित्र काटकर चिपका पाता है।			
2. उंगली की मदद से मुद्रण (थंब प्रिंटिंग) कर पाता है।			
3. बिंदु मिलान करके चित्र बनाकर रंग भर पाता है।			
4. चित्र कोलॉज बनाता है।			
5. धागे और मोती की सहायता से विभिन्न पैटर्न बना पाता है।			

गणितीय कौशल और पर्यावरण के प्रति जागरूकता	सहायता से करता है	कठिनाई से करता है	सरलता से करता है
1. सामान्य प्राकृतिक घटनाओं को समझता है और वर्णन करता है।			
2. पूछने पर 1 से 10 को क्रम से बताता है।			
3. 1 से 10 के बढ़ते क्रम की समझ दर्शाता है।			
4. किसी भी अंक से शुरू करके 10 तक गिन पाता है।			
5. समूह के वस्तुओं की मात्रा को कम-ज्यादा के रूप में बता पाता है।			
6. ठोस वस्तुएँ जैसे बटन, बीज आदि को रखते हुए अंकों का आकार बना पाता है।			
7. 1 से 10 तक की अंकों को लिख पाता है।			
8. पैटर्न को बढ़ाता है और नए पैटर्न बनाता है।			
9. जटिल पहेली या भूल-भूलैया को हल कर लेता है।			
10. वस्तु एवं घटनाओं को क्रम से सोचता है और अभिव्यक्त करता है।			

मौखिक अभिव्यक्ति का प्रदर्शन	सहायता से करता है	कठिनाई से करता है	सरलता से करता है
1. सुनकर के जवाब देता है या विस्तार करता है।			
2. सुनी हुई कहानी को पूर्ण वाक्यों का उपयोग करते हुए वर्णन करता है।			
3. सार्थक बातचीत में हिस्सा लेता है।			
4. शब्द के शुरूआती, मध्य और अंतिम ध्वनि का पहचान करता है।			
5. अक्षरों को जोड़कर अथवा हटाकर नए शब्द बना पाता है।			
6. रचनात्मक प्रश्न पूछता है अथवा उत्तर देता है।			

आकस्मिक पठन कौशल	सहायता से करता है	कठिनाई से करता है	सरलता से करता है
1. मुद्रित सामग्री में विराम चिह्न जैसे- पूर्ण विराम, अल्प विराम को पहचान पाता है।	☐	☐	☐
2. सामान्य पाठ को स्वतंत्रता पूर्वक पूर्ण वाक्यों में पढ़ता है।	☐	☐	☐
3. सुनी गई कहानी को प्रारंभिक, मध्य और अंतिम घटनाओं के क्रम में सुना पाता है।	☐	☐	☐
4. पुस्तकों के समूह या पुस्तक कार्नर में से पुस्तक चुन पाता है।	☐	☐	☐
5. चित्र और सार्थक शब्दों को विस्तारित कर पाता है।	☐	☐	☐
आकस्मिक लेखन कौशल	**सहायता से करता है**	**कठिनाई से करता है**	**सरलता से करता है**
1. अपने विचारों को शब्द या चित्र के माध्यम से व्यक्त करने का प्रयास करता है।	☐	☐	☐
2. अक्षरों और अंकों को लिखने का प्रयास करता है।	☐	☐	☐
3. चित्र में टूल्स के उपयोग करते हुए सार्थक संदेश देने का प्रयास करता है।	☐	☐	☐

भाषायी दोष यदि कोई हो तो हाँ नहीं

उपस्थिति नियमित हाँ नहीं

समयबद्धता हाँ नहीं

बच्चे की विशिष्ट रूचि एवं प्रतिभा ....

सामान्य विशेषता-...

....

कक्षा शिक्षक का हस्ताक्षर एवं दिनांक-

पालक का हस्ताक्षर-

प्रधानपाठक का हस्ताक्षर-